



FORMER À UNE FINANCE ÉCOLOGIQUE

Comment répondre à l'intérêt des étudiants pour
la transition environnementale ?



WWF France
et Pour un Réveil Écologique
s'associent pour former
à une finance écologique



WWF

Le WWF est l'une des toutes premières organisations indépendantes de protection de l'environnement dans le monde. Avec un réseau actif dans plus de 100 pays et fort du soutien de près de 5 millions de membres, le WWF œuvre pour mettre un frein à la dégradation de l'environnement naturel de la planète et construire un avenir où les humains vivent en harmonie avec la nature, en conservant la diversité biologique mondiale, en assurant une utilisation soutenable des ressources naturelles renouvelables, et en faisant la promotion de la réduction de la pollution et du gaspillage. Depuis 1973, le WWF France agit au quotidien afin d'offrir aux générations futures une planète vivante. Avec ses bénévoles et le soutien de ses 198 000 donateurs, le WWF France mène des actions concrètes pour sauvegarder les milieux naturels et leurs espèces, assurer la promotion de modes de vie durables, former les décideurs, accompagner les entreprises dans la réduction de leur empreinte écologique, et éduquer les jeunes publics. Mais pour que le changement soit acceptable, il ne peut passer que par le respect de chacune et de chacun. C'est la raison pour laquelle la philosophie du WWF est fondée sur le dialogue et l'action.

Monique Barbut est présidente du WWF France et Véronique Andrieux en est la directrice générale.

Pour découvrir nos projets, rendez-vous sur : wwf.fr

Ensemble, nous sommes la solution.

POUR UN RÉVEIL ÉCOLOGIQUE

Pour un Réveil Écologique est une initiative qui a émergé dans la continuité du Manifeste Étudiant Pour un Réveil Écologique, lancé en septembre 2018 et signé par près de 35 000 étudiants provenant de plus de 400 établissements d'enseignement supérieur. Étudiants et jeunes diplômés d'horizons et de parcours divers, ils se sont réunis par une détermination commune et le même besoin d'agir face au défi écologique. Regroupés au sein du collectif Pour un réveil écologique, ils cherchent à accélérer la transition vers un modèle économique compatible avec les limites planétaires, et soutenable pour l'Humanité. Pour ce faire, le collectif concentre principalement son action sur les questions de la formation et de l'emploi, qui représentent des leviers d'action puissants, trop souvent négligés, et pourtant à la portée des étudiants et jeunes diplômés.

REMERCIEMENTS

Nos remerciements vont au cabinet d'étude Oibo qui nous a accompagnés pendant l'étude, et aux représentants des écoles de commerce qui ont accepté de nous répondre à Audencia, Burgundy School of Business, ESCP, ESSEC, HEC Paris, Kedge, Rennes Business School, Skema et Toulouse Business School.

Photo de couverture : © Shutterstock / isak55 / WWF

Rédaction: Léa Destaing (WWF France), Cécile Rechatin (WWF France), Agathe Duplessy (Pour un Réveil Écologique), Lea Meleard (Pour un Réveil Écologique) et Rémi Vanel (Pour un Réveil Écologique)

SOMMAIRE

PARTIE 1 - RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

1 - DES ÉTUDIANTS MAJORITAIREMENT SENSIBILISÉS À LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE MAIS INSUFFISAMMENT FORMÉS

- Une sensibilité assez élevée à la transition, mais des connaissances globales en deçà
- Les étudiants font part d'une inclusion insuffisante de la transition dans les cours de finance

2 - DES ÉTUDIANTS EN FINANCE OU SE DESTINANT À DES MÉTIERS DANS LA FINANCE DÉSIREUX D'INTÉGRER LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE À LEUR FORMATION

- Consensus des étudiants interrogés sur l'envie d'intégration croissante de la transition écologique dans les formations
- Sujets de finance durable plébiscités dans les cours de finance

3 - LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE CHEZ LES RECRUTEURS ET DANS LES FUTURS MÉTIERS EN FINANCE

- Des étudiants qui pensent en majorité que les acteurs économiques ont un rôle à jouer dans la transition écologique
- La place de la transition dans la recherche d'emploi ou de stage

PARTIE 2 - PRINCIPALES CONCLUSIONS DES ENTRETIENS AVEC LES FORMATIONS EN FINANCE

1 - MOTIVATIONS ET FREINS POUR UNE PLUS GRANDE INTÉGRATION DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE DANS LES FORMATIONS

- Un intérêt croissant pour la formation sur ces sujets
- Principaux freins identifiés

2 - CONSTAT : LA PLACE DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE ET DE LA FINANCE DURABLE DANS LES CURSUS AUJOURD'HUI

- Formation à la transition et à la finance durable
- Collaborations pour optimiser la formation en finance
- Carrières et débouchées

3 - ATTENTES ET ÉVOLUTIONS À VENIR

- Attentes vis-à-vis des institutions financières et entreprises
- Évolutions à venir

PARTIE 3 - RECOMMANDATIONS DU WWF FRANCE ET DE « POUR UN RÉVEIL ÉCOLOGIQUE »

1 - RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

2 - RECOMMANDATIONS DÉTAILLÉES POUR LES FORMATIONS EN FINANCE

- Bac +2 : formation de l'ensemble des étudiants à la transition environnementale avant le master
- En master : intégration de la RSE et durabilité
- En master spécialisation finance : intégration de la finance durable
- Être moteur pour la finance durable et la transition

3 - MASTER SPÉCIALISÉ EN FINANCE : ÉLÉMENTS DE FINANCE DURABLE À INCLURE DANS LES COURS DE FINANCE

ANNEXES

ANNEXE I - LA MÉTHODOLOGIE DU SONDAGE

ANNEXE II - LA MÉTHODOLOGIE DES ENTRETIENS À DESTINATION DES FORMATIONS

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Face à la montée en puissance de la finance durable, les institutions financières demandent aujourd'hui à leurs nouvelles recrues d'être doublement formées aux questions financières et aux enjeux de durabilité.

En parallèle, les étudiants et jeunes diplômés sont plus sensibilisés aux problématiques environnementales qu'auparavant. Ils souhaitent aujourd'hui que leur formation et leurs futurs employeurs intègrent ces enjeux, comme en témoigne le Manifeste Pour un Réveil Écologique en 2018 qui a recueilli les signatures de plus de 35 000 étudiants.

Mais aujourd'hui, la transition écologique est-elle assez prise en compte dans les formations proposant des cours de finance ? Quel rôle joue-t-elle dans la recherche d'emploi ou de stage de ces jeunes ? Comment les écoles réagissent-elles à ces demandes ?

Pour répondre à ces questions et mieux comprendre les attentes des étudiants ou des jeunes diplômés, le WWF France et Pour Un Réveil Écologique ont fait réaliser une grande enquête quantitative auprès d'un large échantillon national de plus de 500 étudiants et des entretiens auprès d'écoles de commerce proposant des formations en finance ².

LES ATTENTES DES ÉTUDIANTS : PLUS DE TRANSITION DANS LES FORMATIONS !

L'enquête réalisée auprès de plus de 500 étudiants a montré que si les étudiants sont aujourd'hui très majoritairement sensibilisés à la transition écologique, ils se considèrent insuffisamment formés. **L'étude montre un décalage entre la sensibilité des étudiants à la transition écologique (évaluée à 7/10 en moyenne) et leurs connaissances perçues sur le sujet (évaluée à 5,9/10) :**

47 % des étudiants qui ont des cours de finance considèrent que la transition écologique n'est pas assez, voire pas du tout, enseignée. En effet, pour eux, les enjeux liés à la transition écologique ne sont pas assez pris en compte dans ces cours.

75 % des étudiants interrogés demandent à ce que les enjeux liés à la transition soit mieux enseignés dans les formations en finance.

77 % des étudiants interrogés considèrent que les institutions financières doivent jouer un rôle majeur dans la transition écologique de l'ensemble de l'économie.

60 % des étudiants se renseignent systématiquement sur les politiques environnementales des institutions financières lors d'une recherche de stage, alternance ou emploi.

60 % étudiants estiment que les critères environnementaux vont influencer leur recherche de stage et d'emploi à l'avenir.

¹ <https://manifeste.pour-un-reveil-ecologique.org/fr>

² Écoles de commerce interrogées proposent des formations en finance et font partie des mieux classées au Grand Baromètre de Pour un Réveil Écologique

FORMATIONS EN FINANCE : ÉVALUER LE CHEMIN PARCOURU ET IDENTIFIER LES BONNES PRATIQUES

La deuxième partie du rapport entend dresser un état des lieux de l'intégration des enjeux de transition écologique dans les formations, d'identifier les bonnes pratiques et d'évaluer les prochaines étapes.

De manière générale, les écoles interrogées ont confirmé l'intérêt croissant de leurs étudiants pour les sujets de durabilité en général, et de finance durable en particulier. Afin de répondre à cette demande, elles tentent d'évoluer :

75 % des formations interrogées vont effectuer une refonte de leur offre de cours, afin d'intégrer complètement les enjeux de durabilité à leur formation d'ici 2023-2024.

L'étude montre que **les formations proposent encore peu de cours sur ces sujets de transition écologique** : on trouve des cours de finance durable en tronc commun dans quelques formations de master, mais ce n'est pas encore une pratique systématique. Et si la plupart des écoles proposent également des spécialisations en finance durable, ces masters sont relativement nouveaux et concernent encore une minorité d'étudiants.

Les écoles témoignent aussi d'une demande croissante des recruteurs d'avoir des jeunes diplômés formés à ces questions. Les compétences et connaissances sont de plus en plus plébiscitées, en particulier dans le conseil.

Si les formations montrent une volonté d'évoluer vers ces pratiques, des freins persistent cependant :

- Les systèmes d'accréditation ou les classements des écoles ne comportent pas de critères portant sur l'inclusion de la durabilité dans les cursus, ce qui pourrait pourtant orienter les étudiants vers les meilleures formations.
- L'intégration des enjeux de transition dans les formations n'étant pas rendue obligatoire, beaucoup de formations comptent encore uniquement sur la bonne volonté des professeurs pour inclure ces thématiques dans leurs cours.

LES RECOMMANDATIONS DU WWF FRANCE ET DE POUR UN RÉVEIL ÉCOLOGIQUE

Afin de répondre à l'attente formulée par les institutions financières et par les étudiants en finance, le WWF France et Pour un Réveil Écologique appellent en priorité :

- Les formations à proposer systématiquement des enseignements en finance durable à l'ensemble des étudiants.
- Le ministère de l'Enseignement supérieur à se saisir et à porter les recommandations de notre rapport pour exiger des formations en finance qu'elles intègrent mieux les questions de transition à leur programme.
- Les étudiants à jouer un rôle moteur en interpellant les responsables de leur formation sur ces enjeux.
- Les institutions financières à s'engager concrètement en faveur de la transition et à exprimer leurs attentes en matière de compétence des nouvelles recrues.

INTRODUCTION

La finance durable est un sujet en constante progression depuis quelques années. Elle est en passe de devenir incontournable en raison d'une réglementation accrue et d'une mobilisation générale sur le sujet.

La finance durable peut être définie comme la prise en considération dans les décisions financières des facteurs environnementaux (pollution, émissions de gaz à effet de serre, perte de biodiversité...), sociaux (droits humains, égalité des genres...) et de gouvernance (corruption, transparence...).

Parmi ces questions appelées ESG (Environnementales, Sociales et de Gouvernance), le climat est aujourd'hui celle qui mobilise le plus, notamment depuis l'Accord de Paris en 2015 qui se réfère au secteur financier pour la première fois, et introduit la question du financement de la transition dans l'article 2 1.c)².

Le rôle clé des institutions financières dans la transition environnementale est désormais largement reconnu.

A titre d'illustration, le GIEC³ estime dans son dernier rapport que les investissements consacrés à l'atténuation doivent être multipliés chaque année par un facteur de trois à six jusqu'en 2030. L'Europe aura besoin de 350 milliards d'euros d'investissements supplémentaires par an pendant la prochaine décennie afin d'atteindre les objectifs de réduction d'émissions pour l'énergie et le climat pour 2030, ainsi que 130 milliards d'euros pour les autres objectifs environnementaux⁴. En parallèle, dans les six années qui ont suivi l'Accord de Paris, les 60 plus grandes banques privées mondiales ont financé les énergies fossiles à hauteur de 4.6 trillion de dollars US⁵.

Par ailleurs, l'environnement est devenu une préoccupation prépondérante chez les jeunes aujourd'hui. Fin 2021, une étude scientifique à l'échelle mondiale⁶ a révélé qu'un jeune sur deux de 16 à 25 ans se dit atteint d'éco-anxiété, cette inquiétude face aux menaces qui pèsent sur l'environnement.

Les étudiants et jeunes diplômés souhaitent de plus en plus s'orienter vers des métiers alignés avec leurs valeurs, et leur permettant de contribuer à trouver des solutions aux problèmes sociaux et environnementaux contemporains. En 2020, la consultation « *Talents : ce qu'ils attendent de leur emploi* » du BCG et de la Conférence des Grandes Écoles⁷ auprès des étudiants et d'alumni issus de 187 écoles révélait que les talents cherchent avant tout un métier qui fasse sens à leurs yeux, en phase avec leurs valeurs.

Les étudiants souhaitent être davantage formés à ces métiers lors de leurs études supérieures, comme en témoigne le Manifeste Pour un Réveil Écologique en 2018, qui demandait une plus grande intégration de la transition environnementale dans les formations supérieures et les employeurs, et qui a recueilli les signatures de plus de 35 000 étudiants⁸. Selon une étude réalisée par Pour un Réveil Écologique, le collectif à l'origine du Manifeste, en mars 2022⁹ sur « *Les jeunes et la prise en compte des enjeux environnementaux dans le monde du travail* », la considération de ces enjeux par l'entreprise est jugée importante à différents niveaux pour plus de 8 jeunes âgés de 18 à 30 ans sur 10.

2/ Objectif de rendre « Les flux financiers compatibles avec un profil d'évolution vers un développement à faible émission de gaz à effet de serre et résilient aux changements climatiques »

3/ https://report.ipcc.ch/ar6wg3/pdf/IPCC_AR6_WGIII_FinalDraft_FullReport.pdf

4/ European Commission (2021), Strategy for Financing the Transition to a Sustainable Economy, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0390>

5/ Reclaim Finance (2022), Banking on Climate Chaos, https://www.bankingonclimatechaos.org/wp-content/themes/bocc-2021/inc/bcc-data-2022/BOCC_2022_vSPREAD.pdf

6/ Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R., & Mayall, E. et al. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), e863-e873. doi: 10.1016/s2542-5196(21)00278-3

Entre un secteur financier de plus en plus conscient des transformations profondes à venir, et des étudiants déterminés à contribuer à la transition environnementale, la question du développement des compétences dans les formations aux métiers de la finance se pose de façon de plus en plus aiguë.

Le sujet n'est pas limité aux formations en finance. En février 2020, Frédérique Vidal, ministre de l'Enseignement supérieur, a demandé à un groupe de travail présidé par le climatologue Jean Jouzel de réfléchir sur la manière « *d'enseigner la transition écologique dans le supérieur* ». Les conclusions ont été rendues le 16 février 2022, dans un rapport¹⁰. Celui-ci appelle à « *intégrer la transition écologique dans les enseignements déjà existants, avec l'objectif d'y former 100 % des étudiants de niveau Bac + 2, quel que soit leur cursus, d'ici à cinq ans* ». Plus largement, « *la formation à la Transition écologique dans l'Enseignement supérieur doit devenir partie intégrante des parcours de formation. Elle reposera sur une intégration des questions de Transition écologique dans les enseignements déjà existants* ».

Dans ce contexte, WWF France a souhaité mener en partenariat avec Pour un Réveil Écologique une enquête auprès des étudiants en finance ou se destinant à un métier dans la finance, afin de recueillir leur opinion sur la prise en compte des enjeux écologiques dans leur formation, leurs attentes en termes d'évolutions de leurs cursus et l'importance de ces enjeux au sein de leurs expériences professionnelles (stages, premier emploi).

Par ailleurs, des écoles de commerce françaises du Grand Baromètre de Pour un Réveil Écologique ont été interrogées sur les modalités de l'intégration de la transition environnementale et de la finance durable dans leurs cursus afin d'identifier un ensemble de bonnes pratiques.

WWF France et Pour un Réveil Écologique appellent aujourd'hui les formations en finance à intégrer les enjeux liés à la transition environnementale, conformément aux attentes des étudiants et au rôle de plus en plus prépondérant de ces sujets dans leurs futurs métiers.

Pour que la Place de Paris soit leader de la finance durable, les formations en finance françaises doivent elles aussi se positionner en leaders sur le sujet.

7/ BCG, Conférence des Grandes Ecoles (2020), « Talents : ce qu'ils attendent de leurs emplois », <https://www.bcg.com/fr-fr/press/20jan2020-talents-what-they-expect-from-their-jobs>

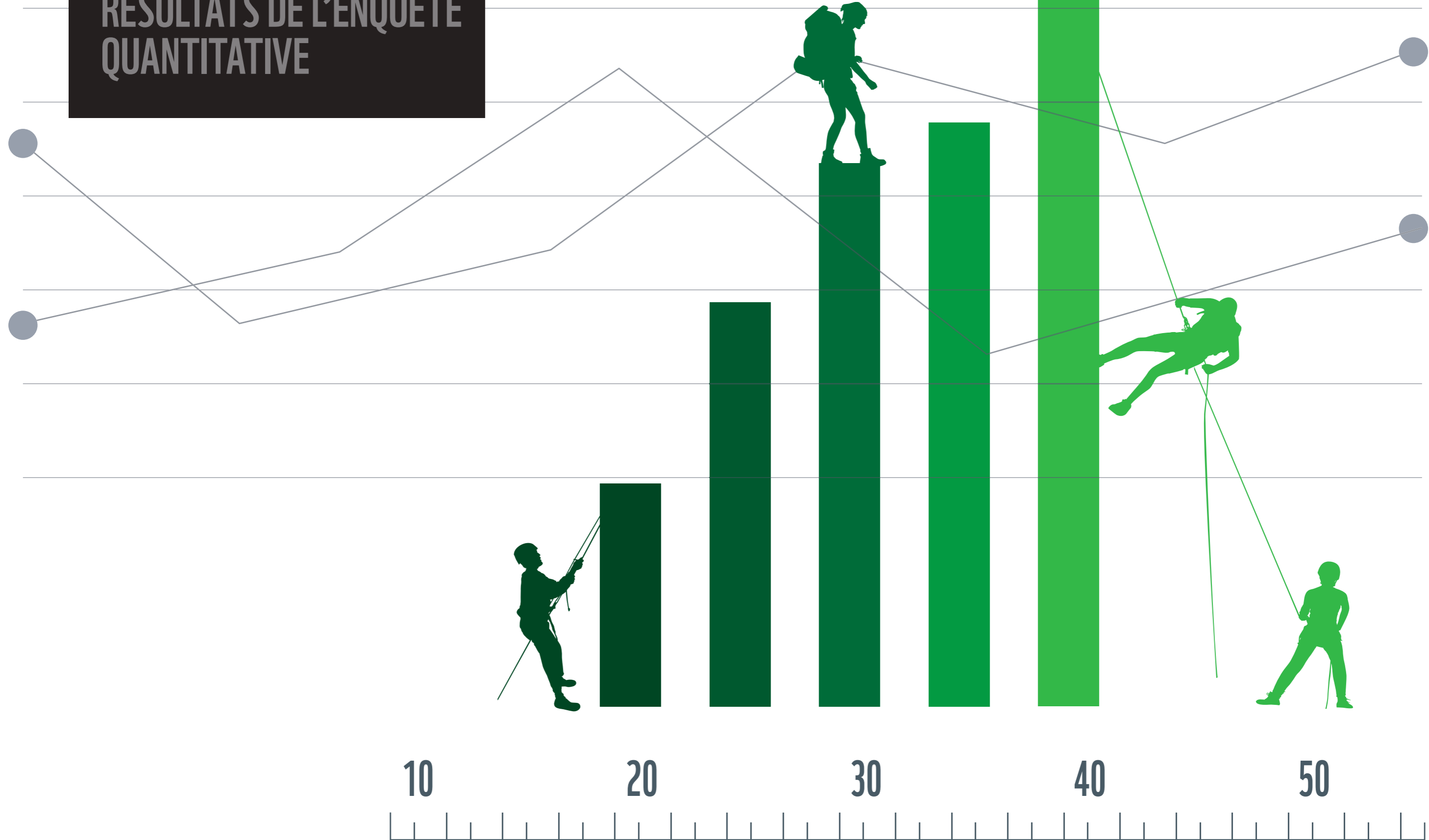
8/ <https://manifeste.pour-un-reveil-ecologique.org/fr>

9/ Pour un Réveil Écologique, Harris Interactive (2022), Les jeunes et la prise en compte des enjeux environnementaux dans le monde du travail, https://harris-interactive.fr/opinion_polls/les-jeunes-et-la-prise-en-compte-des-enjeux-environnementaux-dans-le-monde-du-travail/

10/ Jean Jouzel et al (2022), Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/rapport-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-es-pdf-16808.pdf>

PARTIE 1

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE QUANTITATIVE



1. DES ÉTUDIANTS SENSIBILISÉS À LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE MAIS INSUFFISAMMENT FORMÉS

« Les cours de finance que j'ai pu suivre auparavant ne soulevaient que très peu (voire pas du tout) les questions de changement climatique et de l'impact de la finance sur celui-ci »

(un homme, 25 ans, en cursus finance, Alpes Maritimes)

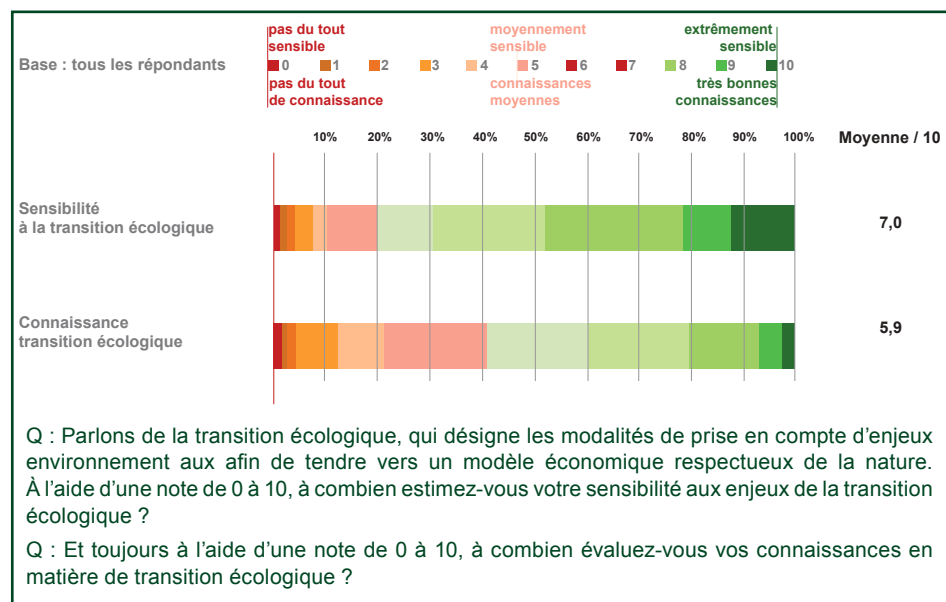
GRAPHIQUE 1 :
RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS SELON LEUR SENSIBILITÉ ET NIVEAU DE CONNAISSANCE CONCERNANT LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE

UNE SENSIBILITÉ ASSEZ ÉLEVÉE À LA TRANSITION, MAIS DES CONNAISSANCES GLOBALES EN DEÇÀ

L'enquête nous montre que les étudiants sont sensibles aux enjeux de la transition écologique. Sur une échelle de 0 à 10, 10 étant la note donnée par les étudiants les plus sensibilisés ou se sentant les mieux formés, 80 % des étudiants notent 6 et plus leur sensibilité aux enjeux de la transition écologique pour une moyenne à 7/10.

Les étudiants ne se considèrent pas suffisamment formés sur ces questions. Ils auto-évaluent en moyenne leur niveau de connaissance à 5.9/10. A noter que le niveau de connaissance est plus fort chez les étudiants en école de commerce dans les cursus de finance.

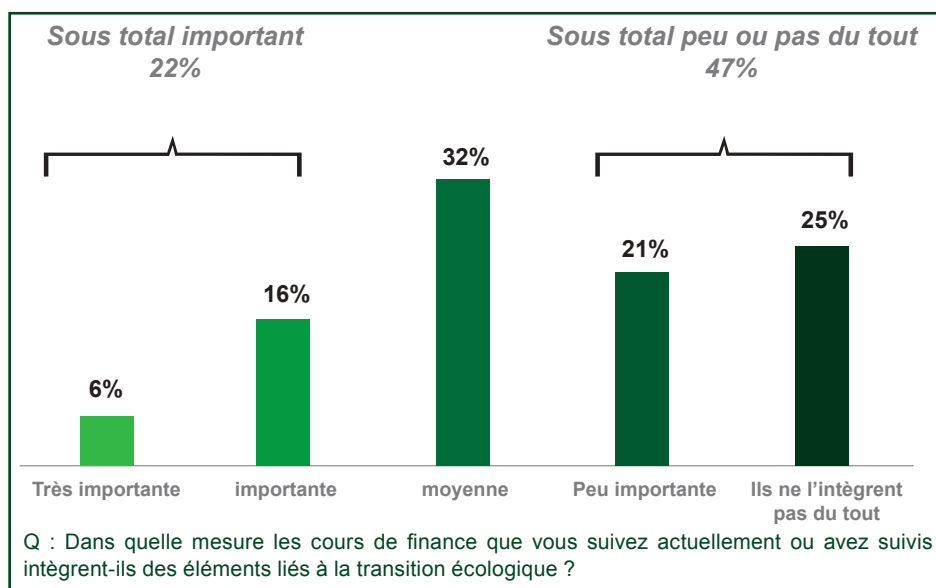
On remarque un décalage de plus d'un point entre la sensibilité des étudiants et le niveau de connaissance perçu : les formations ne répondent pas aux attentes des étudiants en la matière. Un avis partagé de façon homogène dans l'ensemble des formations.



LES ÉTUDIANTS FONT PART D'UNE PRÉSENCE INSUFFISANTE DE LA TRANSITION DANS LES COURS DE FINANCE

Près de la moitié des étudiants qui ont des cours de finance considèrent que la part liée à la transition écologique est peu importante dans leurs cours, voire que le sujet n'est pas du tout abordé.

GRAPHIQUE 2 :
L'INTÉGRATION DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE DANS LES COURS
DE FINANCE



Aujourd'hui, les éléments liés à la transition écologique en cours de finance portent surtout sur les facteurs ESG, la présentation générale de la finance durable et la gestion du risque écologique en tant que risque financier. Les outils/données pour la finance durable, la finance à impact et le cadre réglementaire sont sensiblement moins étudiés, même si les cursus en finance ont tendance à davantage les intégrer dans leur maquette pédagogique que la moyenne des formations.

CADRE MÉTHODOLOGIQUE (VOIR ANNEXE I POUR LE DÉTAIL) :

L'enquête a été conduite en ligne, mode de recueil bien adapté à la population étudiée. Afin de représenter au mieux tous les profils d'étudiants, l'étude a combiné deux approches, via les réseaux sociaux d'une part, et un large access panel spécialisé, d'autre part.

L'étude s'est déroulée du 25 février au 15 mars 2022. Au total, un échantillon très important de 503 étudiants majeurs, toutes filières confondues a été constitué.

Les répondants sont soit étudiants en finance, soit suivent au moins deux cours sur la finance ou ayant le terme « finance » dans son intitulé, soit se destinent à un métier dans le secteur de la finance.

La population interrogée représente bien la diversité des étudiant.e.s en finance :

- 21 ans en moyenne
- 58 % de femmes
- Pour une grande partie issue de l'université (DUT compris) (39 %) ou d'une école de commerce (27 %) ou d'ingénieur (11 %) ainsi que de classes préparatoires (6 %)
- 30 % des répondants suivent une filière dédiée à la finance, 22 % sont dans des cursus en business, gestion et marketing
- 40 % des répondants souhaitent ou envisagent la possibilité de s'orienter vers un métier lié à la finance à la sortie de leurs études
- Une large couverture géographique nationale (près de 70 départements de résidence distincts)

Pour recueillir davantage de verbatim de la part des étudiants, une étude miroir a été menée sur les réseaux sociaux de Pour un Réveil Écologique et de WWF France (données non incluses dans les statistiques).



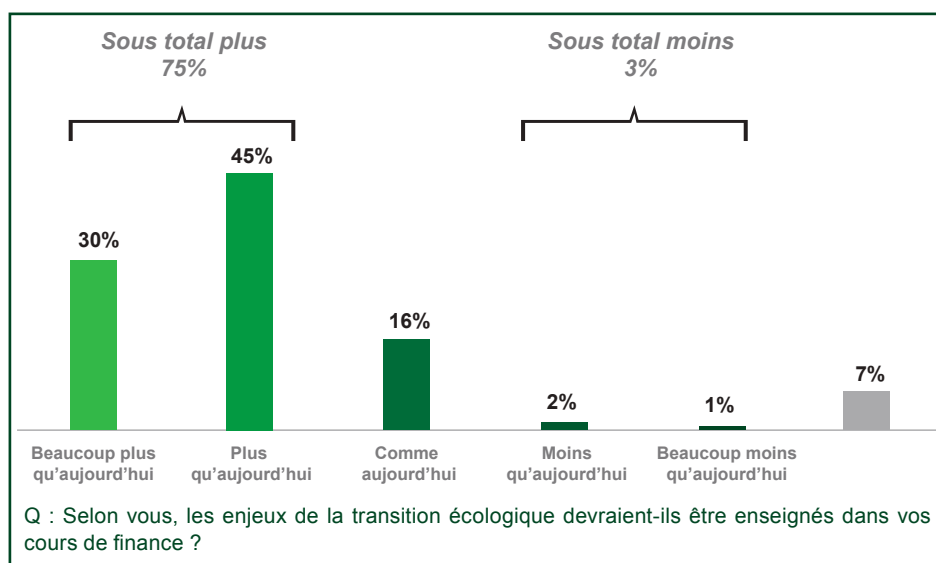
2. DES ÉTUDIANTS EN FINANCE DÉSIREUX D'INTÉGRER LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE À LEUR FORMATION

UN CONSENSUS DES ÉTUDIANTS INTERROGÉS SUR LA VOLONTÉ D'UNE INTÉGRATION CROISSANTE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DANS LES FORMATIONS

« Je pense qu'il ne faudrait pas que l'écologie soit une option mais plutôt une obligation. Il est vrai que cela alourdirait l'emploi du temps des étudiants pourtant déjà bien chargé. Néanmoins l'intégration de l'écologie jouerait probablement un rôle majeur dans le développement d'un avenir plus sûr. »

(un homme, 22 ans, en cursus finance, Maine et Loire)

Les ¾ des étudiants interrogés qui ont des cours de finance souhaiteraient que les enjeux de la transition écologique soient davantage enseignés. Quasiment aucun ne souhaite avoir moins d'enseignement sur le sujet.



GRAPHIQUE 3 :
SOUHAIT D'INTÉGRER LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DANS LES COURS DE FINANCE

C'est particulièrement le cas des étudiants en cursus de commerce ou business interrogés. Ils sont 44 % (soit significativement plus que la moyenne de 30 %) à estimer que les enjeux de la transition devraient être enseignés beaucoup plus qu'aujourd'hui.

De plus, les étudiants en cursus de finance ou business ont une sensibilité plus élevée aux enjeux de la transition écologique que la moyenne des répondants.

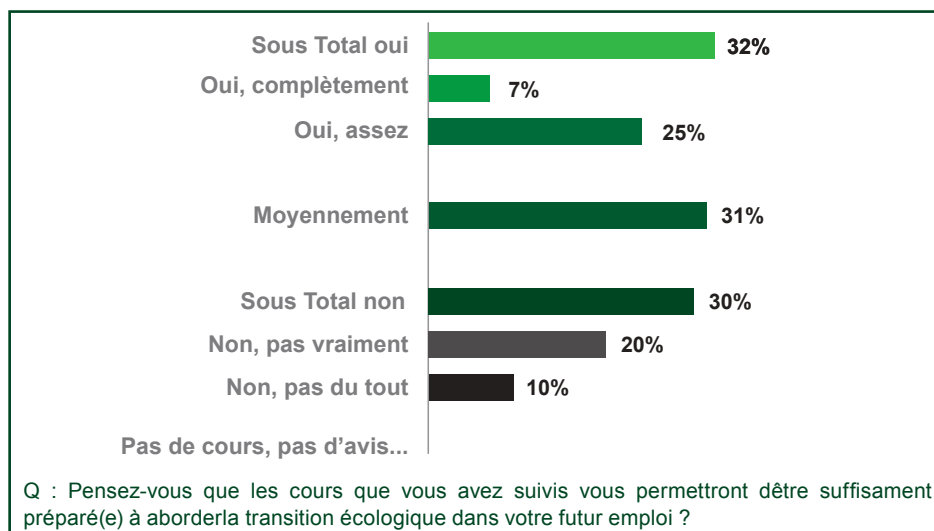
Moins d'un tiers des étudiants se destinant à un métier en finance considère que leurs cours les ont suffisamment préparés à intégrer la transition écologique dans leurs futurs métiers. 30 % considèrent que ce n'est pas vraiment, voire pas du tout le cas.

« Il faudrait dans chaque cours aborder les limites de certaines pratiques et montrer clairement les impacts, et pas seulement aborder le développement durable en 5 min à la fin d'un cours. »

(une femme, 20 ans en cursus finance, Vienne)

GRAPHIQUE 4 :
AVIS DES ÉTUDIANTS SUR LEURS
NIVEAUX DE COMPÉTENCES EN
TRANSITION ÉCOLOGIQUE POUR LEUR
FUTUR EMPLOI

« Il faudrait envisager
d'enseigner aux étudiants
davantage l'impact
des institutions financières
et leur rôle dans la transition
écologique »
(un homme, 18 ans, cursus
business hors finance,
Pyrénées orientales)

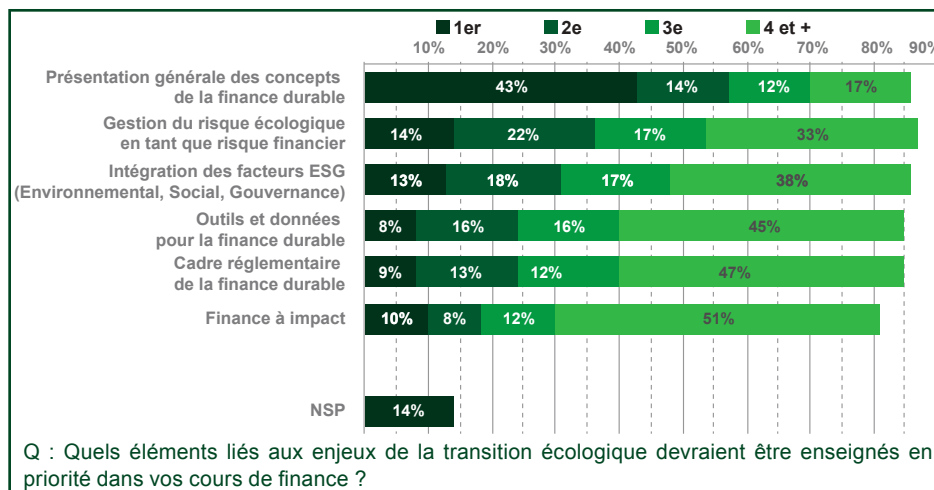


LES SUJETS DE FINANCE DURABLE PLÉBISCITÉS DANS LES COURS DE FINANCE

Dans le classement des sujets liés à la finance durable à étudier en priorité en cours de finance, la présentation générale des concepts de la finance durable arrive largement en première position. Les étudiants souhaitent en priorité acquérir les fondamentaux sur ce sujet avant d'approfondir les différentes branches du métier. Les questions de gestion du risque et d'intégration des facteurs ESG viennent en deuxième et troisième position.

A noter que les étudiants qui se destinent à un métier en finance ou dans un cursus finance souhaitent plus que la moyenne étudier le cadre réglementaire de la finance durable. Par ailleurs, les étudiants en école de commerce ou en cursus finance souhaiteraient étudier la finance à impact en priorité plus que la moyenne.

GRAPHIQUE 5 :
LES ÉLÉMENTS QUE LES ÉTUDIANTS
SOUSHAIENT INTÉGRER



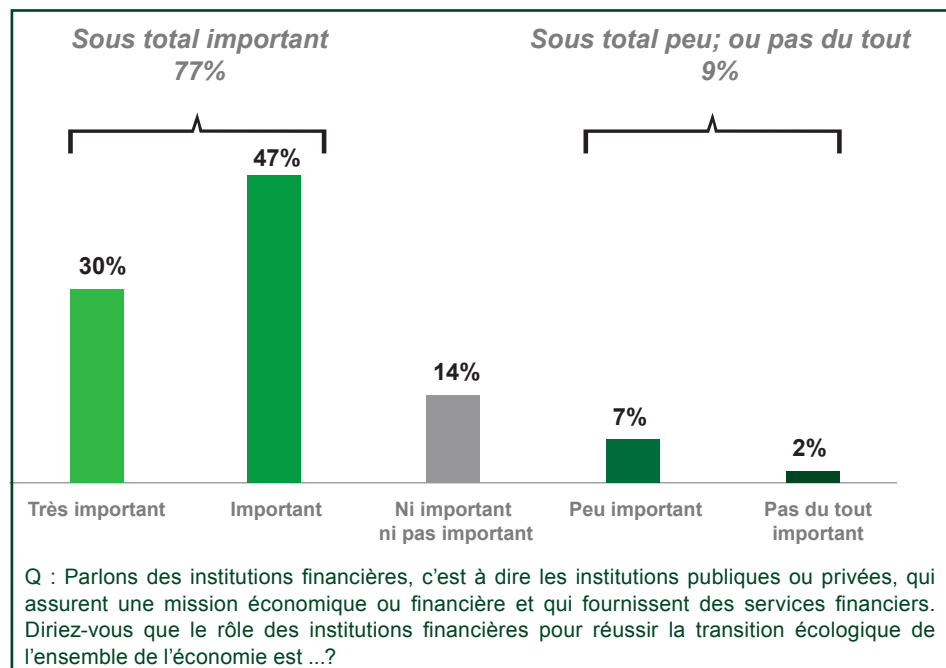
Nous avons demandé aux étudiants des suggestions pour mieux intégrer les enjeux de la transition écologique aux formations en finance, les éléments suivants ont notamment été cités :

- Acquérir une plus grande compréhension des enjeux de la transition dans l'économie réelle et faire le lien entre risque écologique et économique
- Explication des outils et produits financiers verts, ainsi que de leur impact
- Interventions d'acteurs économiques qui mettent en place la transition dans leur quotidien professionnel.

3. LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE CHEZ LES RECRUTEURS ET DANS LES FUTURS MÉTIERS EN FINANCE

DES ÉTUDIANTS QUI PENSENT EN MAJORITÉ QUE LES ACTEURS ÉCONOMIQUES ONT UN RÔLE À JOUER DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

« Je pense que les institutions financières ont un rôle majeur dans la transition écologique, mais elles en sont aujourd'hui malheureusement l'un des principaux freins. »
(une femme, 21 ans, en cursus finance, Paris)



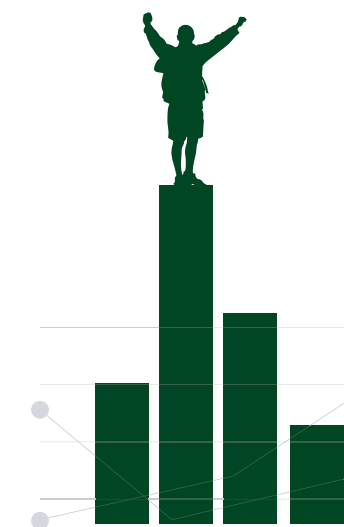
GRAPHIQUE 6 : RÔLE DES INSTITUTIONS FINANCIÈRES

Les répondants estiment en majorité que les institutions financières ont un rôle majeur à jouer dans la transition écologique de l'ensemble de l'économie (77 % des étudiants estiment que leur rôle est très important ou important).

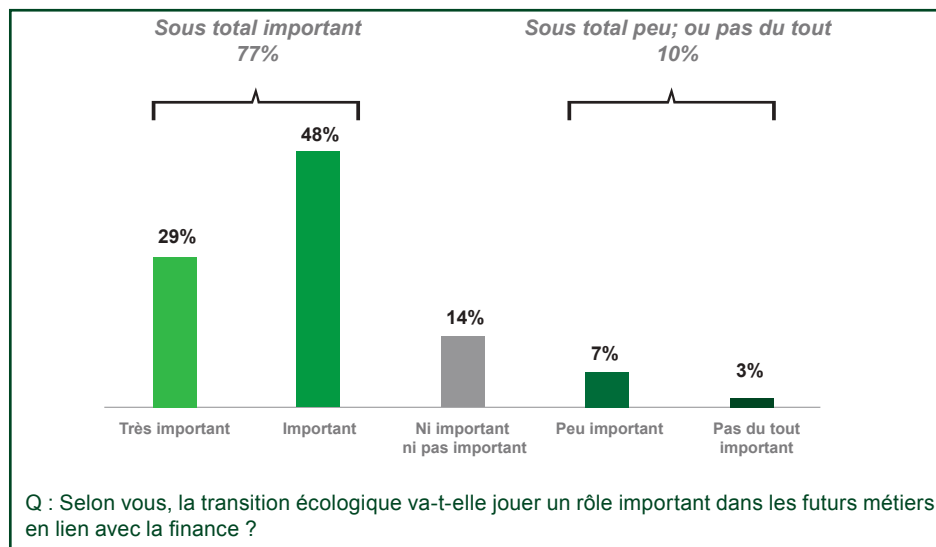
« Il y a un réel besoin d'orienter les flux vers les entreprises favorisant la transition énergétique et de mener des politiques d'engagement actionnarial auprès des entreprises les plus polluantes ».
(un homme, 23 ans, en cursus de finance, Paris)

« En touchant les grands acteurs et en modifiant les réglementations, il est possible d'influencer tout un réseau d'investisseurs et d'entrepreneurs qui se voient donc contraints d'entamer leur transition ».
(un homme, 23 ans, en cursus de finance, Paris)

« Les institutions financières ont un rôle important dans la transition écologique car elles peuvent financer des projets durables et donc être acteur principal de la transition ».
(une femme, 22 ans, en cursus de finance, Rhône)



GRAPHIQUE 7 :
RÔLE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
DANS LES FUTURS MÉTIERS EN LIEN
AVEC LA FINANCE

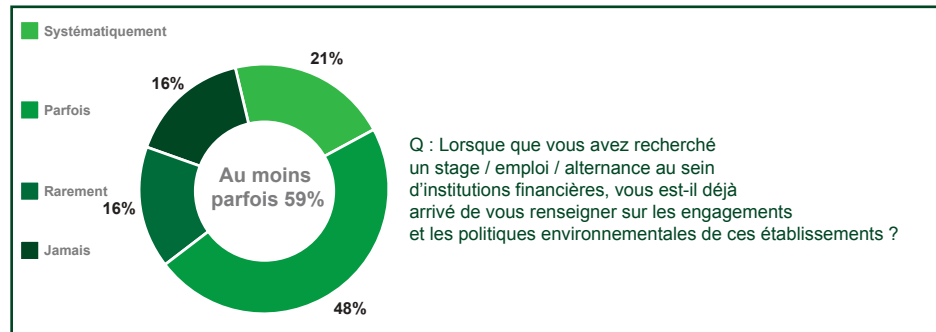


Plus des ¾ des étudiants considèrent que la transition écologique jouera un rôle important dans les futurs métiers de la finance.

LA PLACE DE LA TRANSITION DANS LA RECHERCHE DE STAGE OU DU PREMIER EMPLOI

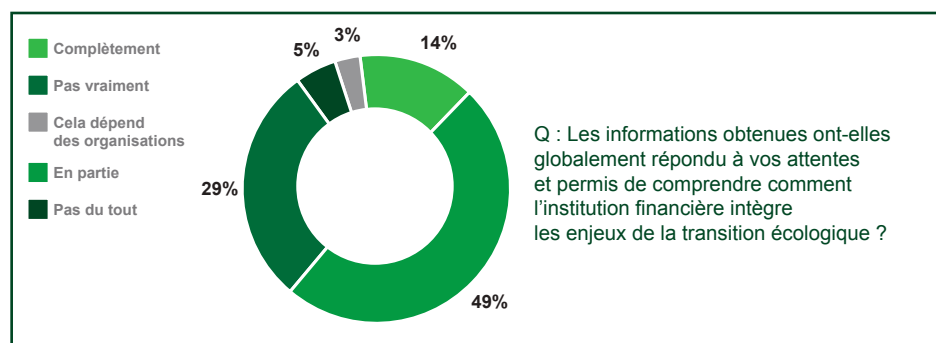
Parmi les étudiants qui ont cherché ou cherchent un stage, alternance ou emploi dans une institution financière¹¹, 69 % se renseignent parfois ou systématiquement sur les politiques environnementales de celles-ci.

GRAPHIQUE 8 :
RECHERCHE SUR LES ENGAGEMENTS
ET POLITIQUES ENVIRONNEMENTALES
DES INSTITUTIONS FINANCIÈRES



Néanmoins moins d'un étudiant sur six a trouvé la totalité des informations recherchées sur les plaquettes ou sites internet des recruteurs.

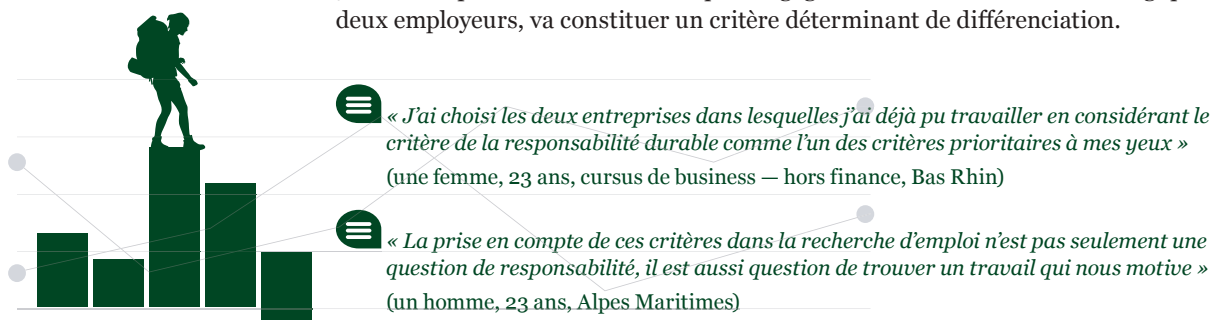
GRAPHIQUE 9 :
QUALITÉ DES INFORMATIONS
TROUVÉES SUR LES ENGAGEMENTS
DES INSTITUTIONS FINANCIÈRES



En parallèle, 6 étudiants sur 10 pensent que les critères environnementaux influenceront leur recherche en stage et emploi à l'avenir. Ce chiffre monte à 65 % pour les étudiants en cursus de finance.

^{11/} Institutions Financières : les institutions publiques ou privées, qui assurent une mission économique ou financière et qui fournissent des services financiers

De surcroît, dans le scénario où l'étudiant est sélectionné par deux employeurs comparables (caractéristiques du poste, niveau de salaire, conditions de travail, lieu, etc), 71 % des répondants considèrent que l'engagement dans la transition écologique de ces deux employeurs, va constituer un critère déterminant de différenciation.

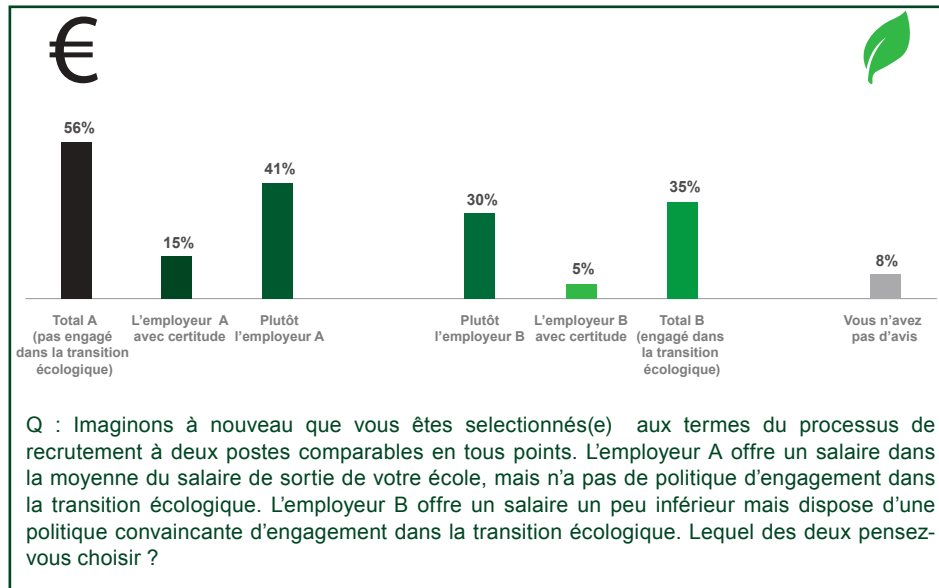


À noter que dans le scénario où :

- l'employeur A offre un salaire dans la moyenne du salaire de sortie de l'école mais n'a pas de politique d'engagement dans la transition écologique ;
- l'employeur B offre un salaire un peu inférieur mais dispose d'une politique convaincante d'engagement dans la transition écologique ;

Plus d'un tiers (35 %) des étudiants indiquent privilégier l'engagement écologique de l'entreprise, au détriment du salaire.

GRAPHIQUE 10 :
CHOIX DE L'EMPLOYEUR PAR
LES ÉTUDIANTS SELON LE SALAIRE
ET L'ENGAGEMENT ÉCOLOGIQUE



À TRAVERS CE SONDAGE

NOUS VOYONS QUE LES ÉTUDIANTS SONT MAJORITAIREMENT SENSIBILISÉS AUX ENJEUX DE LA TRANSITION ET SONT DEMANDEURS DE PLUS DE FORMATION SUR CES SUJETS.

Ce constat est d'autant plus fort pour ceux qui suivent des cursus en finance. Les étudiants ayant des cours de finance attendent de la part de leur formation une intégration systématique et transversale des enjeux de la transition environnementale au sein de leurs cours pour appréhender sereinement ces problématiques dans leur futur métier.

PAR AILLEURS, LES ÉTUDIANTS SONT MAJORITAIREMENT EXIGEANTS VIS-À-VIS DE LA SINCÉRITÉ DES MESURES PRISES PAR LEUR FUTUR EMPLOYEUR CONCERNANT LEUR ENGAGEMENT POUR UN MONDE SOUTENABLE.

Ces résultats sont partagés par tous les étudiants quelles que soient leurs formations (finance, business,...) ou niveau d'études.

LES RÉSULTATS DE CETTE ENQUÊTE ENVOIENT UN MESSAGE CLAIR AUX FORMATIONS.

Elles doivent prendre en compte cette demande des étudiants en finance et mettre à jour leurs maquettes pédagogiques pour répondre à la nécessité de combler un manque en termes de compétences acquises, et mieux préparer les étudiants aux enjeux auxquels ils seront confrontés dans l'exercice de leur métier.

L'ENQUÊTE MET ÉGALEMENT EN ÉVIDENCE LES ATTENTES FORTES DES ÉTUDIANTS EN FINANCE ENVERS LES INSTITUTIONS FINANCIÈRES QU'ILS VONT REJOINDRE À L'ISSUE DE LEURS ÉTUDES.

Pour celles-ci, disposer d'une stratégie de transition crédible devient un facteur d'attractivité essentiel.



PARTIE 2

PRINCIPALES
CONCLUSIONS DES
ENTRETIENS AVEC LES
FORMATIONS EN FINANCE



1. MOTIVATIONS ET FREINS POUR L'INTÉGRATION DE LA TRANSITION DANS LES FORMATIONS

Les formations ont constaté une hausse importante de l'intérêt pour les enjeux de la transition, et en particulier de la finance durable, de la part des étudiants et des recruteurs.



UN INTÉRÊT CROISSANT POUR LA FORMATION SUR CES SUJETS

Toutes les formations ont confirmé la hausse d'intérêt des élèves pour ces sujets ces dernières années. Notamment, les sujets de mémoires de masters choisis par les étudiants portent de plus en plus sur des problématiques liées à la transition ou la finance durable.



« Nous sommes passés d'un mémoire par an en finance durable en 2012 à 60-70 aujourd'hui »,
Christophe Revelli (Responsable MSc « Finance durable » à Kedge)



« Dans notre M2 « Accounting, Finance & Management », qui est un programme de finance dite classique, les étudiants doivent rédiger une thèse de master et peuvent également réaliser un projet en entreprise. Cette année un grand nombre de thèses portent sur des thématiques de finance et comptabilité durable, et 85 % des projets sont orientés vers la durabilité, plutôt environnementale »,

Hélène Löning (Professeure à HEC, Master « Accounting Finance Management »)

Le nombre d'étudiants dans les masters ou MSc spécialisés en finance durable se multiplie d'année en année. Une école a lancé en septembre 2021 un MSc « Sustainable finance and Fintech », et le nombre d'étudiants devrait doubler d'ici la rentrée 2022. Une autre école prévoit de doubler sa promotion aussi pour son master en « Sustainability and social innovation ».

Les formations témoignent également de la demande croissante de la part des entreprises et institutions financières d'avoir des jeunes diplômés formés à ces questions.



« Les entreprises et institutions financières nous demandent de plus en plus de former des étudiants acteurs de la transition, dans tous les métiers, d'autant plus avec le covid. Il y a eu une prise de conscience dans les entreprises. »,

André Sobczak (Délégué général RSE et titulaire de la Chaire Impact Positif à Audencia)



« Les institutions financières ont de plus en plus besoin d'analystes ESG, le manque de formation à ces enjeux crée un décalage »,

Christophe Thibierge (Professeur de finance durable à l'ESCP)



« Le sujet de l'environnement n'est pas seulement théorique, mais aussi pratique. On intègre ces questions dans nos cours pour répondre aux besoins de l'industrie »,

Dima Tawil (Cheffe du département finance à Rennes School of Business)

Les formations ont fait part de l'existence d'une dynamique en faveur de l'ESG, en raison d'une prise de conscience des risques accrus et d'une réglementation plus stricte.



« Nous essayons d'être le plus à jour possible, les risques auxquels on doit se confronter aujourd'hui ne sont pas les mêmes qu'il y a 5 ans »,

Dima Tawil (Cheffe du département finance à Rennes School of Business)

12/ <https://pour-un-reveil-ecologique.org/fr/grand-barometre/>

13/ Quelques exemples incluent le « European Quality Improvement System » (EQUIS), « Association to Advance Collegiate Schools of Business » (AACSB) ou « EFMD Programme Accreditation System » (EPAS)

Plusieurs formations ont souligné que les systèmes d'accréditation des business schools et les classements n'incitent pas à faire des efforts dans le sens d'un accroissement des enseignements sur la durabilité.

Par ailleurs, les enseignements de la transition peuvent être très hétérogènes s'ils relèvent seulement de la responsabilité des professeurs, sans impulsion particulière de la direction. Les écoles ont encore du mal à former efficacement le corps professoral aux enjeux de la transition.



PRINCIPAUX FREINS IDENTIFIÉS

Les accréditations internationales pour les business schools sont des labels qui apportent des garanties de qualité aux formations¹³. Pour ces accréditations, le changement climatique ou l'environnement sont largement hors périmètre. Les enjeux climatiques sont très peu pris en compte, et les indicateurs ne sont pas pertinents (par exemple, il peut s'agir du nombre d'événements/conférences organisés sur l'environnement, ce qui ne dit rien de la qualité du contenu et de l'intérêt des étudiants).

Concernant les classements des écoles, les plus consultés, comme le Financial Times, n'intègrent pas l'existence de cours de finance durable, et le critère principal reste la rémunération à la sortie. Certains classements essaient de faire bouger les lignes, mais restent assez minoritaires. C'est notamment le cas de ChangeNow qui a lancé avec les Echos en 2021 un classement des grandes écoles les plus engagées dans la transition écologique et sociétale¹⁴. Dans ce classement, la qualité de la formation sur les problématiques d'impact et de transition ne remplace pas les critères d'excellence traditionnels, mais vient les compléter¹⁵.

Malgré ces écueils, toutes les formations interrogées essaient d'évoluer vers davantage de durabilité dans la formation.



« Dans les classements traditionnels des écoles, un des principaux critères reste la rémunération des diplômés, ce qui complique la valorisation de carrières durables, souvent moins rémunératrices »,

Laetitia Langlois (Responsable RSE à l'ESCP)



« On ne se base pas seulement sur les classements sinon on n'avancerait pas, peu importe le secteur où ils seront, les étudiants auront à faire face à la perte de biodiversité et au changement climatique dans leur vie professionnelle »,

Anne-Laure Brochet (Responsable RSE à Burgundy School of Business).

POINT MÉTHODOLOGIQUE (VOIR ANNEXE II POUR LE DÉTAIL) :

Pour compléter les résultats de l'enquête auprès des étudiants sur la finance durable, WWF France et Pour un Réveil Écologique ont décidé d'interroger 9 écoles de commerce sélectionnées parmi celles du Grand Baromètre¹ de 2019 et ayant répondu à notre appel.

Les entretiens d'une heure chacun ont permis de comprendre où en étaient les formations sur 3 grands points essentiels:

1. Retour sur le Grand Baromètre : évolution de leur plaquette pédagogique
2. Constat : place de la finance durable dans leur cursus et retours d'expérience
3. Évolutions à venir : adaptation aux nouvelles réglementations, formation des enseignants...

Nos entretiens portaient sur la formation initiale (hors MBA et masters spécialisés d'un an post études), c'est-à-dire sur les Programmes Grandes Écoles (PGE) délivrant un master en management et MSc (Master of science).





Néanmoins, en l'absence d'une refonte de l'ensemble des cours, l'intégration de la transition peut ne relever que de la seule responsabilité des professeurs, ce qui peut amener à des enseignements hétérogènes.

Plusieurs écoles ont souligné qu'il faut convaincre les professeurs du bien fondé de l'évolution des enseignements, et qu'il peut être difficile d'imposer ces questions dans le syllabus en raison de la liberté académique.

Il est pourtant nécessaire de former le corps enseignant sur ces nouvelles thématiques, ce qui requiert des moyens supplémentaires, comme libérer du temps aux professeurs pour être formés, trouver des formateurs compétents sur les sujets de la finance durable, qui sont assez peu nombreux aujourd'hui, et dégager des ressources pour les rémunérer.



« Certains professeurs ont déjà relativement peu d'heures pour beaucoup de concepts à faire passer en finance, et considèrent que les sujets de finance durable sont compliqués à implémenter »,

Christophe Thibierge (Professeur de finance durable à l'ESCP)



« L'intégration de la durabilité en cours part de la responsabilité individuelle de l'enseignant, et beaucoup de professeurs s'empêchent de le faire. Il peut être difficile de se remettre en question, de se former et de modifier son cours »,

Christophe Revelli (Fondateur MSC « Finance durable » à Kedge)



« Se former sur ces enjeux et sur les nouvelles réglementations relève de la responsabilité du professeur »,

Francis Declerck, (Directeur de la Chaire *Shaping the future of finance* à l'ESSEC).

Pour pallier cela, plusieurs formations ont mis en place des ressources et plans de formation pour les professeurs qui le souhaitent, bien qu'elles soient souvent non obligatoires. Une école a rendu obligatoire la formation à la transition environnementale pour les nouveaux professeurs.



« On s'appuie sur des professeurs experts en développement durable qui jouent le rôle d'ambassadeurs; la formation entre les professeurs de pair à pair est très encouragée »,

Marie Boitier (Doyenne de la faculté à Toulouse Business School)

Une école considère les compétences en durabilité comme un critère de recrutement de ses enseignants.



« Les compétences en transformation écologique et la sensibilité à ces enjeux font partie de notre cahier des charges dans le recrutement des enseignants chercheurs depuis quelques années. Ce n'est pas facile pour le recrutement car ils sont peu nombreux sur le marché, et très demandés en finance durable »,

Marie-Pierre Jacquin (Responsable finance à Burgundy School of Business)

La plupart des écoles ont tout de même souligné un enthousiasme et une compréhension de l'importance de ces enjeux de la part des professeurs, ainsi qu'une réelle volonté de transformation, même si les moyens peuvent être limités.

Plusieurs écoles envisagent un remaniement complet des cours pour intégrer la transition environnementale, rendant ainsi obligatoire l'évolution des cours pour l'ensemble des professeurs (voir ci-après).

2. CONSTAT : LA PLACE DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE ET DE LA FINANCE DURABLE DANS LES CURSUS AUJOURD'HUI

La plupart des écoles disposent d'initiatives de sensibilisation à la transition en bachelor ou pré master (fresque du climat en majorité). La grande majorité comporte également des cours de tronc commun sur la durabilité ou la RSE.



Aujourd'hui, en master des Programmes Grandes Ecoles (PGE), les écoles incluent déjà des cours de tronc commun sur la RSE ou durabilité, et proposent de nombreux cours électifs, notamment sur la finance durable. 6 formations sur 8 interrogées prévoient une refonte de l'ensemble des cours d'ici 2023-2024 pour y intégrer pleinement les enjeux de transition environnementale.

FORMATION LA TRANSITION ET LA FINANCE DURABLE



FORMATION ET SENSIBILISATION À LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE EN BACHELOR/PRÉ MASTER¹⁶ : POSER LES BASES EN DÉBUT DE SCOLARITÉ

Sensibilisation

Quelques écoles prévoient un séminaire/journée sur la transition écologique pour les bachelors ou en pré master pour les nouveaux entrants.

Deux formations font aussi passer le Sulitest, qui vise à mesurer les connaissances en développement durable, à l'ensemble des étudiants à l'entrée et à la sortie de l'école.

Les fresques du climat sont souvent utilisées comme un outil de sensibilisation.

Par ailleurs, la plupart des écoles nous ont communiqué qu'elles organisaient des conférences sur les sujets de la transition environnementale, en particulier avec l'appui des associations étudiantes environnementales.

Formation

La plupart des écoles interrogées proposent un cours obligatoire sur la transition environnementale en bachelor ou pré master, mais qui ne couvre généralement pas la finance durable, considérée encore trop spécifique à ce niveau (ou alors lors d'une seule session).

Une école inclut dans son tronc commun de pré master un cours de « macroéconomie écologique transversale » et de « green finance ».

Une autre école lancera deux modules obligatoires « initiation à l'écologie » et « atelier de transformations écologiques » à la rentrée 2022 pour les pré masters.



FORMATION À LA DURABILITÉ EN MASTER DES PROGRAMMES GRANDES ÉCOLES

La majorité des formations incluent au moins un cours lié à la RSE ou durabilité dans leur tronc commun de master PGE aujourd'hui.

Par exemple, une école a intégré un cours fondamental obligatoire (8 sessions de 2h/ semestre) sur la durabilité en master, qui touche à tous les grands enjeux de la durabilité, dont la finance durable.

Une école demande aux professeurs de préciser dans chaque syllabus de cours si le cours couvre les sujets de développement durable, et si oui, comment.

Pour tous les masters des formations interrogées, les étudiants peuvent choisir des électifs liés à la RSE ou à la finance durable.

^{16/} L'année de pré-master est la L3 qui précède les deux années de master dans le Programme Grande Ecole d'une école de commerce.

Parmi les exemples d'électifs, on peut citer : « investissement responsable », « introduction to sustainable finance », « sustainable management », « corporate social responsibility » ...

Les écoles proposent un nombre croissant d'électifs sur ces sujets. Une école propose par exemple aujourd'hui environ 60 électifs sur l'ESG, et 120 sur des sujets élargis RSE/durabilité dans son master PGE. Une école prévoit d'ouvrir trois nouveaux électifs en master liés à la finance durable en septembre 2022.

De plus, l'intérêt de la part des élèves est de plus en plus prononcé pour ces électifs. À titre d'illustration, une école a créé un électif « climat et énergie » en collaboration avec le cabinet Carbone 4 en 2020, et a triplé ses inscriptions en 2 ans.

6 formations sur les 8 interrogées souhaitent effectuer une remise à plat de l'ensemble de leurs cours, afin d'intégrer complètement la durabilité dans leurs formations d'ici à 2023-2024.

Une de ces écoles est actuellement en train de revoir toute son offre de cours, en partenariat avec le Shift Project, afin de s'assurer que chaque cours intègre les éléments liés à la transition de manière pertinente. En collaboration avec des professionnels ou d'autres associations, le but est qu'au moins 80 % des cours dans chaque programme intègre les Objectifs du Développement Durable pour la prochaine rentrée 2023. Ainsi, tous les étudiants en master (dont ceux en finance) seront formés à ces enjeux, avec des cours spécialisés en fonction de leur domaine (finance à impact, responsable, outils de financement de la Transition Écologique, indicateurs d'impact, comptabilité triple capital...).

Ce partenariat prévoit en outre la publication d'un rapport qui permettra à d'autres écoles de commerce de mettre en place le même processus.

Une autre école effectue aussi actuellement une remise à plat de ses enseignements pour intégrer la transition écologique dans l'ensemble des cours d'ici 2023, en partenariat avec des associations environnementales étudiantes, qui font partie du comité de pilotage de cette refonte.



En spécialisation en finance, la finance durable n'est pas encore systématiquement intégrée dans les cursus.

Des spécialisations en finance durable sont proposées dans la majorité des établissements, même si cela s'adresse à une minorité d'étudiants en finance.



« On a une responsabilité, car tous les étudiants ne sont pas encore sensibles aux enjeux de la transition écologique et sociale ou ne voient pas le lien avec leur projet professionnel ; c'est donc à l'école de prendre ses responsabilités et d'imposer ces éléments dans toutes les formations. »,
André Sobczak (Délégué général RSE et titulaire de la Chaire Impact Positif à Audencia)



« Tout étudiant devra demain maîtriser les fondamentaux de la transition écologique. Dispenser un socle commun pour leur donner les clefs est vraiment important pour que ça rentre dans les moeurs et les référentiels »,
Anne France Piteau (Directrice RSE à Kedge)



« Nous menons, à la fois, un travail plus immédiat pour proposer des choix en spécialisations et approfondissements, et en parallèle, il y a une démarche de fond (« curriculum review ») pour intégrer la durabilité dans l'ensemble des cours de manière systématique d'ici 2023 »,
François Collin (Directeur de la transition écologique à HEC Paris)

Même si ces processus mettent les formations sur la bonne voie et sont à encourager, il faut néanmoins noter que l'offre de cours prendra quelques années afin d'être réellement adaptée aux attentes des étudiants. Les premières années seront certainement des phases de test et de perfectionnement.



INTÉGRATION DE LA FINANCE DURABLE DANS LES SPÉCIALISATIONS EN FINANCE DES MASTERS

Quelques formations comportent des cours de tronc commun sur la finance durable dans les masters en finance, mais ce n'est pas encore une pratique systématique.

Une école propose deux MSc en « *Corporate finance and investment banking* » et « *Climate change and corporate finance* » ; les deux programmes ont un semestre en commun avec des éléments de finance durable et climat.

Une formation donne un cours obligatoire de « *CSR and finance* » pour tous ses masters de finance ; une autre de « *Sustainable finance strategies and environment* » dans tous ses MSc en finance.

Pratiquement toutes les formations abordent la finance durable dans les cas pratiques, ce qui reste à la discrétion du professeur, dans les cours de finance classique.

La plupart des écoles proposent aujourd'hui des majeures ou options de spécialisation en finance durable ou thématiques liées en master PGE.

Une école propose des spécialisations de 5 semaines, que tous les élèves de masters peuvent choisir, dont « *Climate and business transition* ».

À noter cependant que la plupart des cours sur la finance durable se focalisent sur le climat, avec une rare prise en compte d'autres problématiques environnementales (perte de biodiversité, océans, eau...). Une formation nous a parlé de l'organisation d'une académie (spécialisation de 3 semaines en M1) sur « *Business and biodiversity* ».

Même si c'est encore peu le cas, les formations tendent peu à peu vers une intégration transversale de la finance durable dans les cursus en finance.



« Dans notre parcours obligatoire en finance d'entreprise, il n'y a pas de cours à part sur la finance durable, comme une alternative ou une autre vérité. Il ne faut pas faire croire aux étudiants qu'il existe deux finances possibles, avec ou sans critères ESG. La finance durable doit être intégrée dans le cadre des cours de finance classique, car il y a une seule finance, qui doit intégrer les préoccupations ESG. »,

François Collin (Directeur de la transition écologique à HEC Paris)



MSC EN FINANCE DURABLE (HORS PGE)

La plupart des MSc en finance durable ont été ouverts très récemment ou sont à venir.

Le MSc en finance durable le plus ancien proposé date de 2016.

A titre d'exemple, une école a lancé un MSc « *Climate change and corporate finance* » et « *Green tech and sustainable societies* » en 2021, ou encore une Chaire « *Shaping the future of finance* » dédiée à ces enjeux en 2020.

Cependant, ces masters sont relativement nouveaux et concernent encore une minorité d'étudiants par rapport au nombre d'étudiants en finance en moyenne.

Ce sont des étudiants déjà intéressés par ces sujets qui font le choix d'aller dans ces masters, il est donc important d'aborder la finance durable en tronc commun ou formation transversale, pour éviter ce biais et permettre à tous les étudiants en finance d'avoir une culture générale sur ces enjeux.

Les écoles ouvrent de plus en plus de masters de spécialisation ou MSc (Master of Science) sur des thématiques liées à la finance durable, même si le nombre d'élèves est encore faible par rapport aux étudiants en spécialisation finance des master PGE classiques ».



Pour les cours en finance durable, les écoles font en majorité des partenariats avec le secteur financier, et se tournent peu vers d'autres parties prenantes de ce domaine (ONGs, think tanks...).

Certaines écoles souhaitent aller au-delà de l'aspect opérationnel de la finance durable, pour offrir une réflexion académique plus approfondie sur l'avenir de la finance.



COLLABORATIONS POUR OPTIMISER LA FORMATION EN FINANCE

Plusieurs écoles accueillent des intervenants ou signent des partenariats avec le secteur financier, afin de s'assurer que les cours restent pertinents par rapport aux besoins des recruteurs.

Pour beaucoup de masters en finance, environ la moitié des intervenants sont externes ou issus du milieu professionnel. Pour les cours en finance durable, les formations ont mentionné des intervenants et partenariats avec des institutions financières.

Une école a notamment mis en place un « impact investing challenge », dans lequel les étudiants de tous les MSc en finance doivent monter des projets d'impact, et les présenter à des professionnels de l'impact.

☰ « Ce sont des opportunités pour développer des partenariats avec ces institutions qui souhaitent recruter des diplômés ayant une expertise sur les questions de la transition environnementale actuellement encore peu nombreux sur le marché »,

Marie-Pierre Jacquin (Responsable finance à Burgundy School of Business)

☰ « Nous faisons beaucoup de partenariats avec les parties prenantes dans le secteur financier pour ajuster les formations en finance durable. Ces programmes ont besoin d'être mis à jour très régulièrement. On forme à des métiers qui sont en train d'être définis. »

Dhafer Saidane (Responsable MSc « Sustainable Finance & Fintech » à Skema)

Cependant, les intervenants et partenariats se font en majorité avec le secteur financier, et très peu d'écoles nous ont mentionné des partenariats avec d'autres types de parties prenantes en finance durable.

Une école effectue un partenariat avec le CFA Institute qui vise à développer des compétences précises en finance durable, avec des cibles métiers clairement identifiées (ESG Financial Analyst, Sustainable Finance and Budget officer ...).

Une autre école propose la deuxième partie de son MSc en finance durable sur la mesure d'impact, en partenariat avec des cabinets de mesure d'impact.

☰ « On fait des partenariats avec d'autres parties prenantes (scientifiques, climatologues...) sur les sujets environnementaux, par exemple pour traiter la matérialité du sujet. Cela permet d'apporter de la complémentarité »,

Marie Boitier (Doyenne de la faculté à Toulouse Business School)

☰ « Les institutions financières et entreprises vont devoir changer leurs pratiques pour attirer les talents »,

Helene Löning (Professeure à HEC, Master « Accounting Finance Management »)

Par ailleurs, plusieurs écoles soulignent aussi la nécessité de ne pas avoir une approche seulement opérationnelle de la finance durable, mais aussi de l'intégrer dans une approche plus théorique et de recherche. Plusieurs formations ont notamment des centres de recherche qui traitent de la durabilité et de la finance durable, ce qui permet aussi d'enrichir l'enseignement.

☰ « On ne peut pas passer à côté des risques liés à l'environnement si on prépare un cours ou si on fait de la recherche sur le financement ou l'investissement »,

Dima Tawil (Cheffe du département finance à Rennes School of Business)

☰ « Il peut y avoir deux types de cours en finance durable : soit garder les outils de finance classique et les rendre « durables », ou repenser le système financier et changer ces outils, pour permettre la transition écologique. Il faudra choisir entre la finance au service de la durabilité, ou la durabilité au service de la finance »,

Christophe Revelli (Fondateur MSc « Finance durable » à Kedge)

« En finance durable, il ne faut pas se focaliser uniquement sur les sujets techniques, mais proposer une vision globale du contexte et réfléchir dessus »,
Marie Boitier (Doyenne de la faculté à Toulouse Business School)

Quelques écoles souhaitent mettre l'emphase sur la transdisciplinarité en finance durable. Deux formations nous ont notamment précisé que leur MSc en finance durable était enseigné sous l'angle de plusieurs disciplines.

« On a voulu créer une offre de cours de finance durable transdisciplinaire, pour que la finance durable se mette au service de tous les cours et toutes les disciplines : anthropologie de la finance, comptabilité environnementale, impact investing... »,
Christophe Revelli (Fondateur MSc « Finance durable » à Kedge)

« On essaie d'intégrer la RSE et la finance durable avec les points de vue de plusieurs disciplines »,
Dhafer Saidane (Responsable MSc Sustainable Finance & Fintech, Skema)

Certaines écoles se sont réorganisées afin de permettre une synergie entre les départements et les professeurs au sein de l'école sur l'intégration de ces sujets.

Une école a notamment créé en 2021 un département académique sur ces enjeux, avec un système de personnes référentes sur ces enjeux pour chaque département.

Dans une autre, le chef de département effectue un relai pour assurer l'intégration de ces sujets dans chaque département.

Cependant l'intégration se fait de manière volontaire par les professeurs dans les deux cas.

CARRIÈRES ET DÉBOUCHÉES

Toutes les formations estiment qu'il est encore difficile de mesurer le nombre d'étudiants ayant fait un stage ou ayant commencé un premier emploi en finance durable, même s'ils s'accordent sur le fait que ce nombre est en hausse. Par ailleurs, les sujets de finance durable apparaissent dans un nombre croissant d'offres d'emploi ou de fiches de postes (par exemple, pour les consultants en finance).

Un recrutement en finance durable en hausse est à prévoir en ce qui concerne en particulier l'analyse des données, des risques et des opportunités ESG, dans les institutions financières, mais aussi dans le conseil spécialisé ou généraliste et chez les fournisseurs de données.

« Même pour les masters en finance classique, il y a de plus en plus d'offres de stages et d'emplois en ESG, dans toutes les institutions financières. Le curseur a été la régulation européenne, et l'obligation de reporting extra financier. »,
Christophe Revelli (Fondateur MSc « Finance durable » à Kedge)

« L'ensemble du secteur du conseil va vivre de la transition environnementale comme ils ont vécu pendant 15 ans de la transformation digitale, cela va devenir le boulevard du métier du conseil aujourd'hui »,
François Collin (Directeur de la transition écologique à HEC Paris)

« L'ensemble des métiers de la finance doit intégrer les critères ESG dans leur pratique. Aujourd'hui, tout analyste financier doit connaître ces critères »,
Francis Declerck (Directeur de la Chaire *Shaping the future of finance* à l'ESSEC)

A noter par ailleurs que deux écoles demandent désormais à leurs étudiants d'intégrer à leurs rapports de stage des éléments sur la politique RSE de l'entreprise dans laquelle ils l'ont effectué.



3. ATTENTES ET ÉVOLUTIONS À VENIR DE LA PART DES FORMATIONS

ATTENTES VIS-À-VIS DES INSTITUTIONS FINANCIÈRES ET ENTREPRISES

Les formations interrogées ont formulé différentes attentes par rapport aux institutions financières. En particulier, ils souhaitent que les professionnels du secteur interviennent comme professeurs sur ces sujets et continuent d'aider à mettre à jour les maquettes.

Par ailleurs, les écoles souhaitent que les professionnels les aident à communiquer sur l'importance de ces compétences. En effet, il reste nécessaire de convaincre certains étudiants et professeurs de l'importance de ces thématiques. Il s'agit aussi de mettre davantage en avant ces métiers, pour rassurer les étudiants sur leur employabilité.

ÉVOLUTIONS À VENIR

Toutes les écoles interrogées prévoient une intégration progressive de la finance durable dans les cours principaux de finance.

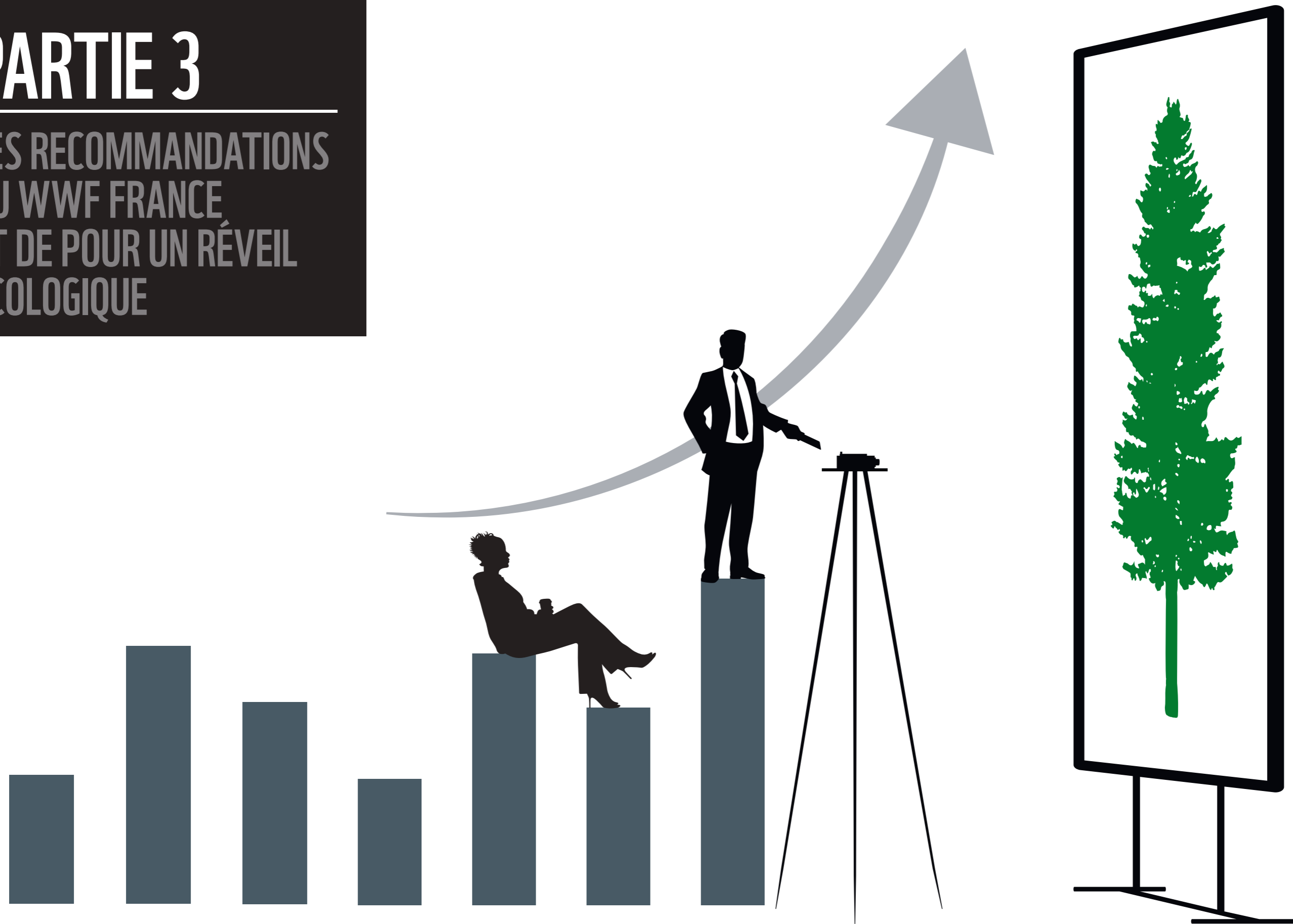
A court terme cependant, face à la croissance rapide des besoins, les formations en finance peineront à former suffisamment à ces métiers en raison du manque de stabilité actuel de la matière et du temps nécessaire à la mise en place des cursus.

- ☰ *“La matière de l'ESG est mouvante, et bouge énormément. Il faut prendre en compte la temporalité entre les changements de régulations et leurs intégrations dans les cursus.”, Ferdinand Petra (Professeur associé en finance à HEC)*
- ☰ *“La finance sera certainement une des dernières disciplines à évoluer; elle est encore prisonnière d'un modèle libéral qui n'a jamais vraiment été remis en cause depuis 20-30 ans. Cela viendra certainement grâce à des carottes, comme le développement de nouveaux produits financiers ou l'émergence de nouveaux métiers, mais aussi avec des bâtons, par exemple une réglementation croissante sur le sujet, ou l'exigence des publics formés”. Christophe Thibierge (Professeur de finance durable à l'ESCP)*
- ☰ *“On voit déjà l'avenir : on n'aura pas suffisamment de formations en France qui vont permettre de combler les besoins des entreprises pour cette transition, on sera en sous capacité.” Dhafer Saidane (Responsable MSc Sustainable Finance & Fintech, Skema)*



PARTIE 3

LES RECOMMANDATIONS
DU WWF FRANCE
ET DE POUR UN RÉVEIL
ÉCOLOGIQUE



1. RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

POUR LE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : EXIGER DES FORMATIONS EN FINANCE L'INTÉGRATION DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE

- Dans un premier temps, se saisir de notre rapport et porter nos préconisations dans les écoles de commerce et universités auprès des masters spécialisés en finance et des Programmes Grande Ecole reconnus par le ministère de l'Enseignement supérieur.
- À terme, nous appelons à ce que l'inclusion systématique de la durabilité dans les cours de finance fasse partie des critères pour la reconnaissance des masters spécialisés en finance par le ministère de l'Enseignement supérieur.

POUR LES FORMATIONS EN FINANCE : INTÉGRER LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE À TOUS LES NIVEAUX

- Former l'ensemble des étudiants en bac +2 à la transition environnementale avant le master.
- En master, former l'ensemble des professeurs à la transition et effectuer une intégration transversale de ces enjeux aux cours.
- Pour les matières financières en master, effectuer une intégration transversale et transdisciplinaire de la finance durable dans les cours. De plus, les formations doivent proposer des masters qui permettent de se spécialiser en finance durable. Les cursus doivent être régulièrement mis à jour, notamment par le biais de partenariats avec des parties prenantes diverses de la finance durable.
- Au-delà des outils opérationnels de la finance durable, proposer une réflexion autour du rôle du secteur financier au service de la transition. Par ailleurs, au-delà du climat, les autres enjeux environnementaux, comme la biodiversité, doivent également être traités en cours.
- Promouvoir la finance durable et la transition auprès d'acteurs externes, comme les recruteurs et les autres formations moins avancées sur ces sujets.

POUR LES ÉTUDIANTS ET ASSOCIATIONS ENVIRONNEMENTALES ÉTUDIANTES : DEMANDER L'INTÉGRATION DE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE AUX RESPONSABLES DE LEURS FORMATIONS

Les étudiants et associations étudiantes ont un rôle moteur à jouer, comme l'a montré leur engagement dans le Manifeste Pour un Réveil Écologique. Ils doivent s'organiser localement pour rassembler autour du message de l'importance des enjeux de transition.

- Porter les préconisations de ce rapport auprès des directions des formations, en s'assurant de leur mise en œuvre et en effectuant un suivi.
- Interpeller leurs professeurs, en les incitant à se former sur ces enjeux et à faire évoluer leurs cours. Cela peut passer dans un premier temps par des études de cas en lien avec la transition ou des sujets de devoirs, avant de passer à des parties de cours dédiées.

17/ <https://enseignement.pour-un-reveil-ecologique.org/#/>

- Exiger une refonte des cursus, et participer à ce processus. Ils peuvent notamment s'aider du guide de Pour un Réveil Écologique pour changer son établissement pas à pas¹⁷.
- Choisir des sujets de mémoires, des projets, des masters ou options en lien avec la transition environnementale et la finance durable, afin de démontrer l'intérêt croissant pour ces sujets aux formations.

POUR LES INSTITUTIONS FINANCIÈRES : METTRE EN OEUVRE LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE ET EXPRIMER LEURS ATTENTES EN TERMES DE COMPÉTENCES

La stratégie des recruteurs en matière de transition environnementale est de plus en plus importante aux yeux des jeunes diplômés. Il est donc indispensable pour le secteur financier de reconnaître la mesure de l'urgence et de faire évoluer ses pratiques en conséquence, ne serait-ce que pour rester attractive auprès des jeunes diplômés. Par ailleurs, les besoins en connaissances et compétences en finance durable étant en forte augmentation, les institutions financières doivent être motrices de l'inclusion de la finance durable dans les cursus en finance, afin de disposer d'un vivier suffisant de jeunes diplômés formés à ces enjeux.

- S'engager concrètement au travers de l'ambition, la mise en œuvre et la transparence de leurs objectifs en la matière, afin de convaincre les étudiants de la sincérité de leur engagement résolu pour la transition écologique
- Travailler avec les formations en finance pour davantage d'intégration de la finance durable, et une mise à jour régulière des cours pour assurer l'opérationnalité
- Communiquer auprès des étudiants l'importance des compétences liées à la finance durable et la croissance de ces métiers, afin de rassurer les étudiants sur leur employabilité

2. DÉTAILS DES RECOMMANDATIONS POUR LES FORMATIONS EN FINANCE

BAC +2 : FORMATION DE L'ENSEMBLE DES ÉTUDIANTS À LA TRANSITION ENVIRONNEMENTALE AVANT LE MASTER

La recommandation principale du rapport de Jean Jouzel de 2022 (« *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur* ») est sans appel : les établissements devraient viser à ce que 100 % des étudiants, de niveau Bac+2 et de tous les cursus, soient formés aux enjeux de la transition écologique d'ici 5 ans.

Conformément à cela, les écoles et universités (qui forment ensuite à la finance) doivent mettre en place une formation de tronc commun avant le master, pour l'ensemble des élèves. Cette formation doit fournir un socle de connaissances sur le climat et l'environnement, ainsi que sur les enjeux de la transition environnementale. Comme ces formations préparent à des métiers de la sphère économique et financière, l'accent pourra être mis sur les liens entre le monde économique et l'environnement.

Des outils comme la fresque du climat sont très utiles à une première sensibilisation, mais doivent être complétés par une approche en profondeur des fondamentaux.

Conformément au rapport Jouzel, dans la phase transitoire d'intégration de la durabilité dans les cursus, 6 ECTS minimum sur les deux premières années après le baccalauréat pourraient être systématiquement réservés à la Transition écologique, et ce quelle que soit la nature ou le sujet de la formation (dont 3 dédiés à l'apport des connaissances fondamentales sur le sujet, en s'appuyant sur les bases déjà acquises dans le parcours scolaire).

Les formations peuvent également s'engager en candidatant au label « Développement Durable et Responsabilité Sociétale »¹⁸ (DD&RS) et en signant l'Accord de Grenoble, qui guide les établissements dans la mise en place de la transition.

EN MASTER : INTÉGRATION DE LA DURABILITÉ

Formation des professeurs à la transition

- Les écoles et universités doivent s'assurer que tous les professeurs sont suffisamment formés à ces enjeux et préparés pour les changements à venir, en particulier si une refonte globale des enseignements a lieu.
- Elles doivent exprimer clairement aux professeurs la nécessité de faire évoluer la formation. Elles doivent également proposer des ressources et formations obligatoires aux professeurs, et leur libérer du temps afin qu'ils les suivent.
- Les formations peuvent également inclure la durabilité et les compétences en lien avec la transition dans leurs critères de recrutement.




Intégration transversale

- L'intégration de la transition environnementale en master doit se faire de manière transversale : l'ensemble des cours doivent être remis à plat et repensés pour s'assurer qu'ils intègrent de manière adéquate ces enjeux.

¹⁸/ <https://www.label-ddrs.org/index.php>

- En effet, si la transition environnementale est uniquement abordée dans certains cours spécifiques sur la question, il y a un risque de dissonance entre les différents enseignements.
- Cependant, comme une refonte des cursus prend du temps, les formations peuvent :
 - À court terme, exiger que les professeurs intègrent à leurs cours des études de cas ou des sujets de travaux liés à la transition environnementale.
 - À moyen terme, exiger qu'au moins une séance par cours soit dédiée à la transition environnementale dans les cours déjà existants et proposer davantage d'électifs en lien avec la transition.

Ci-dessous, un exemple de contenu de formation bachelor/pré master/license.

Section	Details
<p>1 Notion générales sur le climat et la nature</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les grands enjeux climat et nature ▪ L'impact des activités humaines sur l'environnement à l'échelle planétaire ; les limites planétaires ▪ L'impact des activités humaines à l'échelle locale, notamment sur la pollution des eaux, des sols et de l'air ▪ Historique et cadres politiques à l'échelle internationale, européenne et nationale
<p>2 Lien entre sphère économique et environnement</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pressions de la sphère économique sur l'environnement <ul style="list-style-type: none"> • La finitude des ressources : le développement exponentiel des besoins en énergie et matière première, et les réponses possibles (sobriété, perspectives socio-techniques) • 10 milliards d'humains : se nourrir, partager les richesses, vivre en harmonie : qui consomme quoi aujourd'hui (la notion d'empreinte écologique), la répartition des richesses, les dynamiques démographiques, la gouvernance et les systèmes ▪ Risques physiques et dépendances : L'économie dans le système terrestre et ses variations (dont le changement climatique ou la perte de nature) ▪ Déclinaison par secteurs d'activité : les grands enjeux environnementaux par secteur
<p>3 Cadres réglementaires et volontaires applicables aux entreprises</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les cadres réglementaires et volontaires transversaux (devoir de vigilance, engagements de neutralité carbone) et sectoriels ▪ Les données extra financières et le reporting des entreprises

EN MASTER SPÉCIALISATION EN FINANCE : INTÉGRATION DE LA FINANCE DURABLE

Intégration transversale et transdisciplinarité¹⁹

- Comme pour la formation à la transition environnementale en master, la formation à la finance durable en master de finance doit se faire de manière transversale à tous les cours de finance. Il ne doit pas exister deux discours qui pourraient se contredire.
- La finance durable doit être abordée sous le point de vue de différentes disciplines, pour permettre une compréhension globale.
- A défaut de pouvoir remettre à plat l'ensemble des cours dans le court terme, les formations en finance doivent au moins comprendre un cours par semestre sur la finance durable dans leur tronc commun, proposer des électifs sur le sujet, et inciter les professeurs à intégrer des études de cas ou sujets de travaux en lien avec la finance durable.

Possibilité de spécialisation ou majeure en finance durable

- En parallèle du socle commun, les formations doivent offrir la possibilité aux étudiants qui le souhaitent de se spécialiser en finance durable.
- Cela peut se faire au travers de masters ou majeures en finance durable (de préférence certifiant, par exemple avec le CESGA), ou de spécialisations sur plusieurs semaines. Ces formations peuvent aussi préparer aux certificats ESG de l'Autorité des marchés financiers ou du CFA Institute.
- Les formations doivent promouvoir ces nouvelles spécialisations auprès de l'ensemble des étudiants.

Mise à jour régulière de la formation, notamment au travers de partenariats avec des parties prenantes diverses de la finance durable

- La finance durable étant une discipline en construction, les cours doivent être très régulièrement remis à jour.
- Pour s'assurer d'être alignés avec les besoins des recruteurs, les formations sont encouragées à former des partenariats avec des professionnels et accueillir des intervenants extérieurs pour leurs cours.
- Les formations doivent veiller à la diversité dans le choix d'intervenants et de partenariats. Toutes les parties prenantes de l'écosystème de la finance durable doivent être représentées, et pas seulement les acteurs économiques et financiers comme c'est le cas en majorité aujourd'hui. Par exemple : régulateurs, think tanks, ONGs...

Inclusion d'éléments pratiques et théoriques en finance durable

- Face à une demande croissante de l'industrie financière pour des jeunes diplômés formés à la finance durable, les formations doivent leur fournir les compétences et connaissances adéquates pour une mise en application dans la sphère professionnelle. Notamment, les étudiants doivent maîtriser la réglementation en matière de finance durable, et avoir absorbé les principes sur lesquels se fondent ses rapides évolutions actuelles. Ils doivent également avoir développé un esprit critique sur les informations extra financières, sur la base d'une bonne compréhension des enjeux.
- Au-delà de cet aspect opérationnel, les formations doivent nourrir les enseignements des travaux de recherche sur la finance durable et ouvrir les étudiants aux réflexions en cours sur l'évolution du système financier en lien avec la transition environnementale.

¹⁹/ Revelli, C. (2022). Finance and Economics Learning Education in the Anthropocene Era: Embedding through Sustainable Ontology.

Intégration d'autres enjeux environnementaux au delà du climat

- Les sujets abordés dans les cursus sur le E de l'ESG (dimension environnementale) couvrent aujourd'hui surtout le climat. Les autres enjeux environnementaux sont rarement abordés, ce qui reflète aussi la situation dans les institutions financières aujourd'hui.
- Au-delà du climat, les formations en finance doivent s'assurer que les autres problématiques environnementales sont également abordées dans l'enseignement à la finance durable. On peut citer en particulier les axes du règlement européen « Taxonomie » : atténuation du changement climatique, adaptation au changement climatique, utilisation durable et protection des ressources aquatiques et marines, transition vers une économie circulaire, contrôle de la pollution et protection et restauration de la biodiversité et des écosystèmes.

ÊTRE MOTEUR POUR LA FINANCE DURABLE ET LA TRANSITION

Au-delà de leur cursus, les formations en finance doivent aussi encourager une intégration systématique de la finance durable et promouvoir la transition environnementale auprès de l'ensemble des acteurs.

Inciter les classements et systèmes d'accréditation à prendre en compte la transition environnementale

- Les formations doivent plaider pour l'intégration de la durabilité dans les critères de classements des écoles et d'accréditations pour les business schools et s'assurer que, lorsqu'ils existent, ces critères sont robustes et à la hauteur des enjeux de la transition environnementale.

Porter la transition environnementale auprès des recruteurs

- Les formations doivent communiquer aux recruteurs les attentes des étudiants sur la transition écologique et les inciter à faire évoluer leurs pratiques de durabilité afin de rester attractifs.

Partage de bonnes pratiques avec d'autres formations

- Enfin, la formation à la transition environnementale et finance durable ne peut se faire en silo. Les formations doivent entretenir des contacts réguliers les unes avec les autres, partager leurs bonnes pratiques et inciter les acteurs les moins matures à s'engager.

Nous invitons enfin les formations en finance à se référer au rapport ClimatSup Business du Shift Project sur les formations en finance durable dont la publication est prévue en décembre 2022. Il proposera un ensemble d'actions opérationnelles aux formations en finance.

3. FORMATION IDÉALE CLEF EN MAIN EN FINANCE DURABLE DU WWF ET POUR UN RÉVEIL ÉCOLOGIQUE

Ces recommandations sont cohérentes avec les éléments de certification Finance durable de l'AMF (voir l'annexe des conditions de certification).

A noter que dans ces recommandations, il est fait référence aux sujets ESG (Environnement, Social, Gouvernance) au sens large mais que le focus est mis ici sur les sujets environnementaux. Toutes aussi importantes dans la vision globale de la finance durable, les questions sociales et de gouvernance ne sont pas développées.

SECTION	DÉTAILS
1. Introduction, Historique, Principales notions de la Finance Durable	<p>Avertissement sur le fait que la notion de finance durable</p> <ul style="list-style-type: none">• N'est pas stabilisée• Recouvre des problématiques diverses (environnement, social, gouvernance)• Est donc encore perçue et définie de façon différente selon les parties prenantes : multiplicité des termes, multiplicité des approches, multiplicité des attentes des clients. <p>> L'enseignement doit être régulièrement remis à jour et comprendre une ouverture sur les évolutions en cours</p> <ul style="list-style-type: none">• Historique de la finance durable (premières exclusions, émergence du concept, développement des obligations vertes, labels, engagement actionnarial, politiques...)• Cadre de référence : Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU / Engagements des États (Accord de Paris, convention de Rio...)• The Alphabet soup : terminologies fréquemment utilisées et leur signification (ESG, ISR, etc)• L'écosystème de la finance durable : différents types d'institutions financières privées et publiques, superviseurs, recherche extra financière, acteurs non financiers (organisations internationales, think tanks, ONG...).• Concepts clés : Double matérialité, Investissement à impact• Ordres de grandeur de la finance durable en regard du secteur financier <p>OBJECTIFS : ÊTRE EN MESURE DE RESTITUER UNE DÉFINITION ET UN HISTORIQUE DE LA FINANCE DURABLE</p>
2. Le cadre réglementaire français et européen, et les cadres volontaires internationaux	<p>Europe :</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation de la stratégie de la Commission européenne pour la finance durable• Notions fondamentales : les risques en matière de durabilité, les incidences négatives en matière de durabilité, les types d'investissements durables.• Le règlement européen Disclosure (SFDR)• Le règlement européen Taxonomie : principes et articulation avec les autres textes• Le règlement européen Indices de référence transition climatique (Benchmark)• Évolutions des dispositions MIF, OPCVM et AIFM• Le marché et le standard européen à venir sur les obligations vertes.• La prise en compte des critères ESG dans la mission et les activités des agences européennes de supervision.• La disponibilité de l'information : reporting extra financier des entreprises et Directive CSRD

SECTION	DÉTAILS
<p>(suite) 2. Le cadre réglementaire français et européen, et les cadres volontaires internationaux</p>	<p>France :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Grenelle 2 à l'article 173 • Article 29 LEC (surtransposition du règlement Disclosure et intégration d'indicateurs et reporting liés à la biodiversité) <p>International :</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Sustainability Standards Board (ISSB) • Climat : TCFD, GFANZ / l'enjeu des engagements Net Zéro, ICMA... • Biodiversité : TNFD • ESG : UNEP FI, PRI • Exemples de développements dans d'autres pays / régions : par exemple, le développement de taxonomies environnementales <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES RÉGLEMENTATIONS AU NIVEAU EUROPÉEN ET FRANÇAIS, AINSI QUE LES PRINCIPAUX CADRES VOLONTAIRES INTERNATIONAUX</p>
<p>3. Les entreprises et acteurs non-financiers : enjeux ESG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La double matérialité • Les composantes et caractéristiques des sphères Environnement, Social, Gouvernance. • Les informations à fournir par les entreprises européennes : de NFRD à CSRD • Quelle intégration des données financières et extra financières ? • Les spécificités françaises : loi sur le devoir de vigilance, loi Sapin II (volet corruption), loi PACTE (raison d'être, entreprises à mission) <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES PRINCIPALES OBLIGATIONS ESG AU SEIN DE L'ENTREPRISE, ET LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DE LA RECHERCHE EXTRA-FINANCIÈRE</p>
<p>4. Les ratings et données ESG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notation et recherche extra-financière : les prestataires d'information et les agences de notation extra-financière, les différentes approches de scoring / les enjeux de méthodologies • Hétérogénéité actuelle des données ESG / les enjeux du manque d'information et de qualité variable • Poids des controverses • Les cadres internationaux : SASB, GRI, travaux de l'EFRAG • Les pistes de convergence <p>OBJECTIFS : AVOIR UNE APPROCHE CRITIQUE DE L'INFORMATION ESG</p>
<p>5. Les produits financiers de la Finance Durable et la finance à impact</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principaux produits ESG : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obligations vertes ▪ Fonds durables ▪ Nouveaux produits de la transition : Sustainability linked bonds / loans... • La finance à impact (intentionnalité, additionnalité, mesure d'impact, DNSH) • La finance sociale et solidaire • Les labels nationaux et européens : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Label Greenfin, ▪ Label ISR, ▪ Ecolabel européen, ▪ Label Finansol... ▪ Débat autour des labels <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DES PRODUITS ASSOCIÉS À LA FINANCE DURABLE</p>

<h2>6. La prise en compte des risques ESG financiers</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en compte des risques liés au climat par les Institutions Financières, notamment avec la TCFD : risques physiques et risques de transition • Risques autour des actifs échoués • La prise en compte des risques climat et biodiversité par les banques centrales (NGFS) • Mise en place de stress tests climat, notamment par l'ACPR en France, BCE, EBA <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES ENJEUX ET MODALITÉS DE LA PRISE EN COMPTE DES RISQUES FINANCIERS ESG</p>
<h2>7. La mise en oeuvre opérationnelle de la Finance Durable</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Les approches en matière de gestion ou d'opérationnalisation par type d'acteurs financiers (exemples) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intégration ESG, politiques, exclusions, Best in Class, Best in Universe ▪ Approches thématiques (exemple : transition, climat, insertion sociale etc.) ▪ Principes de l'Equateur (financement de projets) ▪ Alignement climatique d'un portefeuille... • La politique actionnariale (sociétés de gestion/AO) / l'engagement et l'influence <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES OUTILS ET APPROCHES MISES EN OEUVRE ET LEURS IMPACTS</p>
<h2>8. Marché du carbone et compensation</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Les marchés carbone (réglementés et volontaires) • Critique des crédits carbone et pistes d'évolution <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES FONDAMENTAUX DES MARCHÉS CARBONE ET LES ÉVOLUTIONS EN COURS</p>
<h2>9. Le risque de greenwashing</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est ce que le greenwashing ? • Devoir d'information du consommateur pour éviter le greenwashing : MIF 2 et les préférences ESG dans le test de Suitability à partir de 2022 (rappel des caractéristiques et composantes de la performance, distinction objectifs financiers et extra financiers dans les attentes du client/dans les caractéristiques des produits qui lui sont proposés etc.) • Le rôle des Autorités des marchés financiers (AMF, ESMA) <p>OBJECTIFS : CONNAÎTRE LES BASES D'UNE COMMUNICATION CRÉDIBLE ET TRANSPARENTE</p>
<h2>10. Focus</h2>	<p>Focus thématiques environnementales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les principales méthodologies d'alignement climat ▪ Le financement de la transition ▪ Le financement de l'adaptation • Biodiversité <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cadre TNFD (en développement) ▪ Focus sur le lien entre finance et déforestation • Océans • Eau • Droits humains • Gouvernance... <p>Focus acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies climat et biodiversité des banques de développement, acteurs de l'assurance, différents types d'investisseurs...

En particulier, les connaissances et compétences requises selon les métiers en finance durable :

	CONNAISSANCES/COMPÉTENCES REQUISES SUR :
Consultant/analyste ESG/finance durable	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enjeux financiers liés au climat et environnement ▶ Analyse extra financière / ESG des entreprises ▶ ESG reporting ▶ Compréhension de l'intégration des données ESG dans le processus d'investissement ▶ Compréhension fine et capacité d'analyse des données ESG ▶ Les méthodologies d'indicateurs ESG / approche critique ▶ Produits de Finance Durable : Green, Social et Sustainability-Linked Bonds ▶ Réglementation ▶ Suivi de la performance ESG ▶ Analyse de l'impact ESG
Gestion d'actifs et ESG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les approches en matière de gestion : intégration ESG, exclusions, Best in Class, Best in Universe, obligations vertes, fonds à impact, développement d'approches thématiques (exemple : transition, climat, eau douce etc.) ▶ La politique de vote et d'engagement des sociétés de gestion et leur influence dans la gouvernance des entreprises. ▶ Suivi de la performance ESG ▶ Analyse de l'impact ESG
Production de données ESG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Compréhension fine et capacité analytique de données ESG ▶ Compréhension de l'intégration des données ESG dans le processus d'investissement ▶ Les méthodologies d'indicateurs ESG ▶ Produits de la finance durable : Green, Social et Sustainability-Linked Bonds ▶ Réglementation ▶ ESG reporting ▶ Suivi de la performance ESG ▶ Analyse de l'impact ESG

Pour plus d'information : <https://www.amf-france.org/sites/default/files/private/2021-06/instruction-2021-03-conditions-de-certification-par-lamf-dun-organisme-de-formation-afin-de-faire-passer-lexamen-finance-durable-amf.pdf>

ANNEXE I

ENQUÊTE

MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE PRINCIPALE

Pour la réalisation de l'enquête auprès des étudiants en finance ou souhaitant s'orienter dans un métier en finance, WWF France et Pour un Réveil Écologique ont fait appel à Oibo²⁰, une société spécialisée dans les études quantitatives et les méthodologies d'enquête.

L'étude s'est déroulée du 25 février au 15 mars 2022. Les interviews ont été réalisées en ligne via deux canaux de collecte de données :

- sur les réseaux sociaux par la société Potloc, spécialisée dans ce type d'approche
- dans un access panel (large vivier d'individus acceptant de répondre aux enquêtes) par la société Norstat Panel.

Cette double approche a permis de garantir une bonne diversité des profils d'étudiants répondants, qui est un gage de représentativité de l'échantillon de 503 étudiants.

Cette étude visait spécifiquement :

- Les étudiants de 18 ans et plus ;
- Suivant actuellement un cursus en Finance ;
- Ou ayant au moins deux cours portant sur la finance ou ayant le terme « finance » dans son intitulé ;
- Ou se destinant à un métier de la finance.

Le questionnaire avait une durée de 5 à 6 minutes, bien adaptée à la population étudiée. Il mixait des questions fermées et quelques questions ouvertes d'enrichissement.

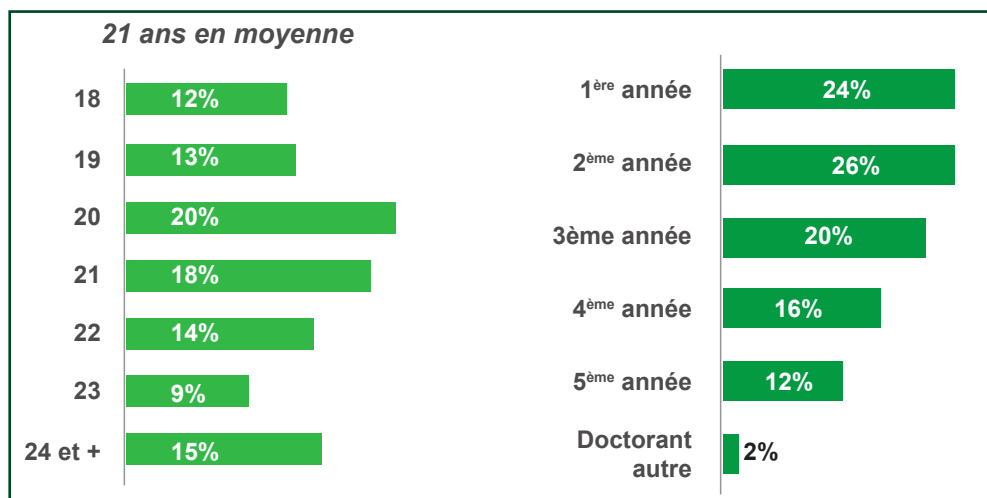
DESCRIPTIF DE LA POPULATION :

Nous avons interrogé plus de 500 étudiants de toute filière et toute formation suivant au moins 2 cours de finance sur leur attentes, interrogations et motivations vis-à-vis de la finance durable.

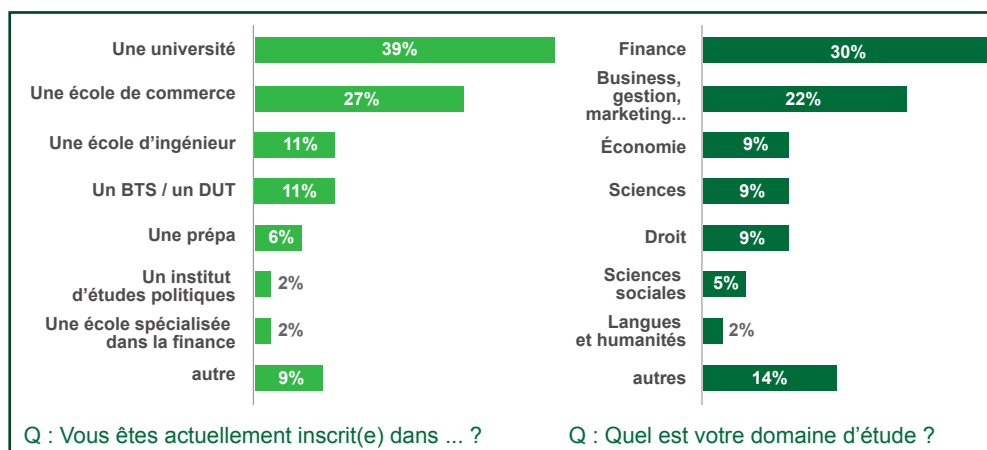
L'échantillon de l'enquête est constitué d'étudiants de niveau bac+1 à doctorat. Les 503 répondants sont répartis sur tout le territoire de la France métropolitaine (près de 70 départements couverts) et représentent environ 60 % de femmes et 40 % d'hommes d'une moyenne d'âge de 21 ans (graphique I). La population représentée est pour une grande partie issue de l'université (DUT compris) ou d'une école de commerce ou d'ingénieur ainsi que de classe préparatoire. 30 % des répondants suivent une filière dédiée à la finance, 22 % sont dans des cursus en business, gestion et marketing. Le reste des répondants se répartit dans des domaines divers (en économie, droit, sciences sociales...) (graphique II)

²⁰ / www.oibo.fr

GRAPHIQUE I :
CARACTÉRISTIQUES
DE LA POPULATION



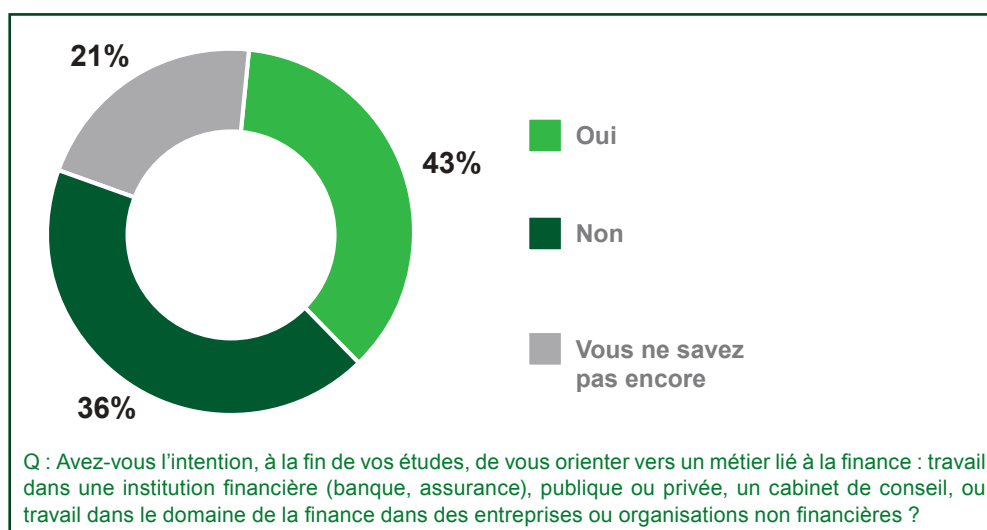
GRAPHIQUE II :
RÉPARTITION DES
RÉPONDANTS PAR FORMATION



2/3 des répondants visent un diplôme BAC+5 ou plus à l'issue de leurs études.

Par ailleurs, 43% des répondant souhaitent ou envisage la possibilité de s'orienter vers un métier lié à la finance à la sortie de leurs études (graphique iii) :

GRAPHIQUE III :
RÉPARTITION DES
RÉPONDANTS SELON LEUR
PROJET PROFESSIONNEL



ÉTUDE MIROIR :

En parallèle, une étude miroir (même questionnaire) a été réalisée sur un peu moins d'un mois du 8 mars au 4 avril 2022 auprès de 69 étudiants suivant le collectif Pour un Réveil Écologique sur les réseaux sociaux. Cette seconde étude a permis de récolter l'avis de ceux plus sensibles aux enjeux écologiques et avoir des réponses plus détaillées aux questions ouvertes parfois omises par les étudiants de l'étude en ligne d'Oïbo (les questions ouvertes n'étant pas obligatoires). Ces données ne sont pas incluses dans notre analyse statistique, afin de ne pas biaiser les résultats et la représentativité de l'échantillon.

QUESTIONS DE L'ENQUÊTE - SCREENING

S0. Tout d'abord quel âge avez-vous ?

S1. Êtes-vous actuellement étudiant(e), c'est-à-dire inscrit(e) dans un établissement d'enseignement supérieur (université, école de commerce, d'ingénieur, IEP, prépas, BTS, ...) ?

- 1/ Oui
- 2/ Non

S2a. Suivez-vous un cursus spécialisé en finance ?

- 1/ Oui
- 2/ Non

S2b. Dans votre formation actuelle, suivez-vous ou avez-vous suivi au moins deux cours portant sur la finance ou ayant le terme « finance » dans son intitulé (économie financière, finance d'entreprise (comptabilité, contrôle de gestion...), finance de marché, finances publiques ...) ?

- 1/ Oui, cette année
- 2/ Oui, avant cette année
- 3/ Non, jamais

S3. Avez-vous l'intention, à la fin de vos études, de vous orienter vers un métier lié à la finance : travail dans une institution financière (banque, assurance), publique ou privée, un cabinet de conseil, ou travail dans le domaine de la finance dans des entreprises ou organisations non financières ?

- 1/ Oui
- 2/ Non
- 3/ Vous ne savez pas encore

→ Continuer, si le répondant a répondu : S2a = 1 ou S2b = 1 ou 2 ou S3 = 1

S4. Vous êtes actuellement inscrit(e) dans... ? (Plusieurs réponses possibles)

- 1/ Une université
- 2/ Une école de commerce
- 3/ Une école spécialisée dans la finance
- 4/ Une école d'ingénieur
- 5/ Un institut d'études politiques
- 6/ Une autre école
- 7/ Un BTS/ un DUT
- 8/ Une prépa
- 9/ Autre; merci de préciser

S5. En quelle année ? Si vous suivez plusieurs cursus, indiquez l'année du cursus le plus avancé.

- 1/ 1ère année
- 2/ 2ème année
- 3/ 3ème année
- 4/ 4ème année
- 5/ 5ème année
- 6/ Doctorant
- 7/ Autre

S6. Quel est le niveau d'études visé à la fin de vos études ?

- 1/ BTS / DUT
- 2/ License / Bachelor
- 3/ Master
- 4/ Doctorat
- 5/ Autre : merci de préciser

→ Si le répondant a répondu S2a = 2 poser S7, sinon à aller à E1

S7. Quelle est la spécialisation de vos études actuelles ? Si vous suivez plusieurs cursus, indiquez le principal.

- 1/ Finance
- 2/ Business (hors finance)
- 3/ Economie
- 4/ Sciences sociales
- 5/ Droit
- 6/ Humanités
- 7/ Sciences
- 8/ Autre (à préciser)

E1. Parlons de la **transition écologique, qui désigne les modalités de prise en compte d'enjeux environnementaux afin de tendre vers un modèle économique respectueux de la nature.**

À l'aide d'une note de 0 à 10, à combien estimez-vous **votre sensibilité aux enjeux de la transition écologique** ? (0 signifiant une très faible sensibilité, 10 une très forte sensibilité).

Note de 0 à 10

E2. Et toujours à l'aide d'une note de 0 à 10, à combien évaluez-vous vos connaissances en matière de **transition écologique ? (0 très faibles, 10 très fortes).**

Note de 0 à 10

→ Si le répondant a répondu S2a = 2 et S2b = 3, aller directement à Q5

Q1. Dans quelle mesure les cours de finance que vous suivez ou avez suivis dans votre formation actuelle intègrent-ils des éléments liés à la transition écologique ?

Ils intègrent la transition écologique de manière...

- 1/ Très importante
- 2/ Importante
- 3/ Moyenne
- 4/ Peu importante
- 5/ Ils ne l'intègrent pas du tout (aller à Q3)

Q2. Quels éléments liés à la transition écologique ont été étudiés durant vos cours ? Vous pouvez choisir plusieurs réponses

Rotation aléatoire sur les items 2 à 6

- 1/ Présentation générale des concepts de la finance durable
- 2/ Cadre réglementaire de la finance durable
- 3/ Intégration des facteurs ESG (Environnement, Social, Gouvernance)
- 4/ Gestion du risque écologique en tant que risque financier
- 5/ Outils et données pour la finance durable
- 6/ Finance à impact
- 7/ D'autres éléments : lesquels ?

Q3. Selon vous, les enjeux de la transition écologique devraient-ils être enseignés dans vos cours de finance ... ?

- 1/ Beaucoup plus qu'aujourd'hui
- 2/ Plus qu'aujourd'hui
- 3/ Comme aujourd'hui
- 4/ Moins qu'aujourd'hui
- 5/ Beaucoup moins qu'aujourd'hui
- 6/ Vous n'avez pas d'avis

Q4. Quels éléments liés aux enjeux de la transition écologique devraient être enseignés en priorité dans vos cours de finance ? Merci de sélectionner le ou les élément(s), dans l'ordre d'importance pour vous.

Rotation aléatoire sur les items 2 à 6

Rang de 1 à 5 en 1er, en 2ème,... On n'impose pas un nombre de thèmes mentionnés au-delà du premier.

- 1/ Présentation générale des concepts de la finance durable
- 2/ Cadre réglementaire de la finance durable
- 3/ Intégration des facteurs ESG (Environnement, Social, Gouvernance)
- 4/ Gestion du risque écologique en tant que risque financier
- 5/ Outils et données pour la finance durable
- 6/ Finance à impact
- 7/ D'autres éléments : lesquels ?
- 8/ Vous n'avez pas d'avis

Q5. Parlons des institutions financières, c'est à dire les institutions publiques ou privées, qui assurent une mission économique ou financière et qui fournissent des services financiers.

Diriez-vous que le rôle des institutions financières pour réussir la transition écologique de l'ensemble de l'économie est ...?

- 1/ Très important
- 2/ Important
- 3/ Ni important ni pas important
- 4/ Peu important
- 5/ Pas du tout important

Q6. Selon vous, la transition écologique va-t-elle jouer un rôle

si $S3 = 1$ dans votre futur métier en lien avec la finance...

si $S3 = 2$ ou 3 dans les futurs métiers en lien avec la finance...

- 1/ Très important
- 2/ Important
- 3/ Ni important ni pas important
- 4/ Peu important
- 5/ Pas du tout important

Q7. si $S3 = 1$ Pensez-vous que les cours que vous avez suivis vous permettront d'être suffisamment préparé(e) à aborder la transition écologique dans votre futur emploi ?

- 1/ Oui, complètement
- 2/ Oui, assez
- 3/ Moyennement
- 4/ Non, pas vraiment
- 5/ Non, pas du tout
- 6/ Si $S2b = 3$ Vous n'avez pas de cours de finance
- 7/ Si $Q1 = 5$ Vos cours de finance n'intègrent pas d'éléments sur la transition écologique
- 8/ Vous n'avez pas d'avis

W1. Nous souhaitons savoir si votre recherche d'emploi, de stage est influencée ou non par la manière dont vos futurs employeurs se positionnent et agissent pour la transition écologique.

Avez-vous déjà recherché un stage/emploi/alternance dans le domaine de la finance ?

- 1/ Oui
- 2/ Non (aller à W5)

W2. Était-ce dans... ?

- 1/ Vous pouvez choisir plusieurs réponses.
- 2/ Une institution financière
- 3/ Une entreprise
- 4/ Un cabinet de conseil
- 5/ Une ONG
- 6/ Un organisme public
- 7/ Autre : merci de préciser

W3. Si « institution financière » (code 1) sélectionnée en W2 poser la question, sinon aller à W5

Lorsque vous avez recherché un stage/emploi/alternance au sein d'institutions financières, vous est-il déjà arrivé de vous renseigner sur les engagements et les politiques environnementales de ces établissements ?

- 1/ Systématiquement
- 2/ Parfois
- 3/ Rarement
- 4/ Jamais (aller à W5)

W4- Les informations obtenues ont-elles globalement répondu à vos attentes et permis de comprendre comment l'institution financière intègre les enjeux de la transition écologique ?

- Complètement
- En partie
- Pas vraiment
- Pas du tout
- Cela dépend des organisations

W5- Diriez-vous qu'à l'avenir, les critères environnementaux vont influencer votre recherche de stage/emploi/alternance... ?

- Oui, tout à fait
- Oui, plutôt
- Non, plutôt pas (aller à W7)
- Non, pas du tout (aller à W7)
- Vous n'avez pas d'avis (aller à W7)

W6. Quels sont, dans l'ordre d'importance les critères que vous prendrez en compte lors de votre recherche de stage/emploi/alternance... ?

Rang de 1 à 7 en 1er, en 2ème,... On n'impose pas un nombre de thèmes mentionnés au-delà du 1er. Rotation aléatoire des items 1 à 6

- 1/ Politique générale de responsabilité sociale
- 2/ Offre en matière de produits verts, labellisés ou à impact
- 3/ Politique climat (alignement des portefeuilles avec l'accord de Paris, politiques d'exclusion sur les énergies fossiles, engagement actionnarial...)
- 4/ Autres politiques environnementales (politiques sur les secteurs les plus impactant, engagement actionnarial...)
- 5/ Controverses liées à l'institution (violations des conventions internationales, du Global Compact des Nations Unies...)
- 6/ Gouvernance (rémunération des dirigeants associée aux enjeux environnementaux...).
- 7/ Autre : merci de préciser

W7. Imaginons que vous êtes sélectionné(e) aux termes du processus de recrutement chez deux employeurs comparables (caractéristiques du poste, niveau de salaire, conditions de travail, lieu, etc).

L'engagement dans la transition écologique de ces deux employeurs, va-t-il constituer un critère déterminant de différenciation dans votre choix ?

- 1/ Oui, certainement
- 2/ Oui, probablement
- 3/ Non, pas vraiment
- 4/ Non, pas du tout
- 5/ Vous n'avez pas d'avis

W8. Imaginons à nouveau que vous êtes sélectionné(e) aux termes du processus de recrutement à deux postes comparables en tous points.

L'employeur A offre un salaire dans la moyenne du salaire de sortie de votre école, mais n'a pas de politique d'engagement dans la transition écologique.

L'employeur B offre un salaire un peu inférieur mais dispose d'une politique convaincante d'engagement dans la transition écologique.

Lequel des deux pensez-vous choisir ?

- 1/ L'employeur A avec certitude
- 2/ Plutôt l'employeur A
- 3/ Plutôt l'employeur B
- 4/ L'employeur B avec certitude
- 5/ Vous n'avez pas d'avis

T0. Vous avez ici la possibilité de partager votre expérience ou vos réflexions en lien avec les questions soulevées par cette enquête. Cette partie est facultative mais nous sera extrêmement précieuse !

Vos verbatim pourront notamment être valorisés de façon totalement anonyme dans le cadre du rapport qui s'appuiera sur cette enquête.

T1. Avec vos propres mots, dites-nous comment vous percevez l'impact des institutions financières et leur rôle dans la transition écologique ?

T2. Vous-même, avez-vous une expérience ou une réflexion à partager sur la prise en compte de ces critères dans votre propre recherche d'emploi/ stage/alternance ?

T3. (obligatoire) Avez-vous des suggestions sur la façon de mieux intégrer les enjeux de la transition écologique aux formations en finance ? Et pourquoi pensez-vous utile de mieux traiter du problème ?

POUR FINIR, QUELQUES QUESTIONS POUR MIEUX ANALYSER LES RÉSULTATS.

RS1. Êtes-vous ?

- 1/ Un homme
- 2/ Une femme
- 3/ Non binaire

RS2. Êtes-vous actuellement en situation de recherche de ? Plusieurs réponses possibles

- 1/ Stage
- 2/ Emploi
- 3/ Alternance
- 4/ Travail partiel
- 5/ Autre (veuillez préciser)
- 6/ Vous n'êtes pas en recherche

RS3. Dans quel département résidez-vous pendant vos études ?

ANNEXE II

LA MÉTHODOLOGIE DES ENTRETIENS À DESTINATION DES FORMATIONS

Nous avons également réalisé une série d'entretiens avec 9 écoles de commerces qui proposent toutes des cours de finance, des masters spécialisés en finance durable et nous ayant répondu.

Nous avons sélectionné les écoles de commerces qui ont participé au Grand Baromètre^{21*} de 2019 de Pour un Réveil Écologique et qui ont obtenu les meilleures notes (classement non divulgué).

Cela nous a permis de capitaliser sur cette première analyse et de pouvoir évaluer les changements déjà opérés et en cours dans ce type de formation.

L'échange a été organisé avec les responsables de formation des spécialisations en finance durable des masters et des responsables RSE qui coordonnent les évolutions de la plaquette pédagogique dans la plupart des cas.

^{21/} <https://pour-un-reveil-ecologique.org/fr/grand-barometre/>

Les écoles et personnes interrogées sont (par ordre alphabétique des écoles) :

Audencia	André Sobczak (Directeur académique et titulaire de la chaire RSE)
Burgundy School Of Business	Anne-Laure Brochet (Responsable RSE) Marie-Pierre Jacquin (Responsable finance) Phan Huy Hieu Tran (Responsable du master "Climate change and investment banking")
ESCP	Christophe Thibierge (Professeur de finance, responsable de l'option de spécialisation "Sustainable finance") Laetitia Langlois (Responsable durabilité)
ESSEC	Francis Declerck (Professeur associé, Département Finance, Co-titulaire de la Chaire "Shaping the Future of Finance")
HEC Paris	François Collin (Directeur de la transition écologique) Hélène Löning (Professeure de finance, responsable du master "Accounting Finance Management") Ferdinand Petra (Professeur associé en finance)
Kedge Business School	Anne France Piteau (Directrice RSE) Dorian Simon-Meslet (Sustainable Development & Diversity Policy Officer) Christophe Revelli (Fondateur du MSc "Finance durable")
Rennes Business School	Dima Tawil (Cheffe du département finance)
Skema Business School	Dhafer Saidane (Responsable MSc "Sustainable Finance & Fintech")
Toulouse Business School	Marie Boitier (Doyenne de la faculté)

L'analyse a dû se restreindre aux écoles de commerces car ces formations abordent toutes des sujets liés à la finance y compris dans le tronc commun, ce qui a permis un aperçu assez exhaustif des pratiques que ce soit au niveau bachelor ou au niveau des masters spécialisés.

Les entretiens ont été réalisés du 15 mars au 15 avril, duraient 1 heure environ et se déroulaient de la façon suivante :

1. Retour sur le Grand Baromètre : évolution de votre plaquette pédagogique

Exemple :

Depuis le Grand Baromètre 2019, quels éléments concrets avez-vous mis en place pour une plus grande intégration des enjeux liés à la transition environnementale dans les cursus de finance ?

Quels sont les freins pour davantage d'intégration des enjeux de la TEE aujourd'hui ?

2. Constat : place de la finance durable dans vos cursus et retours d'expérience

- Intégration des enjeux de la finance durable dans vos cours de finance de tronc commun
- Intégration des enjeux de la finance durable dans vos formations en finance
- Les compétences attendues d'un étudiant en finance en terme de finance durable
- Demande et intérêt des étudiants pour ce sujet
- Carrières et débouchés

Exemple :

Dans le tronc commun, y a t il des modules obligatoires /facultatifs de sensibilisation aux grands enjeux de la transition écologique (notion générale, impact sur économie et société ...). Dans ce contexte, parle t -on de finance durable ?

Combien de masters en finance proposez vous ? Quelles sont leurs spécificités ?

Est-ce que les institutions financières/entreprises ont davantage d'exigences sur les connaissances autour de ces sujets lors du recrutement ? Qu'attendez vous des institutions financières sur ces questions?

3. Évolutions à venir : adaptation aux nouvelles réglementations, formation des enseignants...

Exemple :

Comment comptez-vous faire évoluer votre formation dans le futur ?

À la suite de cette heure d'échange les formations pouvaient nous envoyer des informations complémentaires afin d'enrichir notre analyse.

* Le Grand baromètre était une série de questions envoyée aux établissements d'enseignement supérieur qui était par la suite rendue publique et était analysée par le collectif Pour un Réveil Écologique. Les questions étaient réparties selon les thèmes suivants :

PARTIE I : Stratégie et gouvernance

PARTIE II : Formation

PARTIE III : Débouchés après la formation

PARTIE IV : Activités de recherche

PARTIE V : Vie de campus

PARTIE VI : Campus durable

Au travers de ce rapport, WWF France et Pour un Réveil écologique ont souhaité allier leurs forces afin de promouvoir davantage la transition environnementale dans les formations supérieures en finance.



Notre raison d'être

Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un avenir où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.

ensemble, nous sommes la solution. www.wwf.fr

© 1986 Panda symbol WWF – World Wide Fund for Nature (Formerly World Wildlife Fund)

® « WWF » & « Pour une planète vivante » sont des marques déposées.

WWF – France. 35-37 rue Baudin - 93310 Le Pré-Saint-Gervais.